

**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr 16
z Oddziałami Integracyjnymi
im. Marii Konopnickiej w Żorach**

Program realizacji WSDZ na rok szkolny 2024/2025

1. Wprowadzenie.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia.

Założenia i cele WSDZ

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

- wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;
- na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy;
- na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny, aktywność własna jednostki;
- pomocy i wsparcia udzielają specjaliści i nauczyciele;
- preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka;
- działania w ramach WSDZ muszą być systematyczne, zaplanowane i realizowane według harmonogramu pracy szkoły. WSDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego we współpracy z zespołem ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter.

2. Cele Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

Realizowany w szkole WSDZ ma na uwadze wspieranie dzieci, uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy. Jest jednym z najważniejszych celów wychowawczych szkoły.

Cel główny: wykształcenie u uczniów konkretnych umiejętności i dyspozycji, niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.

Cele szczegółowe i ich adresaci:

Uczniowie:

- poznają własne predyspozycje zawodowe, zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności;
- rozwijają umiejętności pracy zespołowej, przełamywania barier środowiskowych oraz kształtowania właściwych relacji społecznych;
- potrafią określić swoje mocne strony, są świadomi swoich ograniczeń;
- są zmotywowani do podjęcia wysiłku przy podejmowaniu decyzji w zaplanowaniu swojej przyszłości zawodowej;
- znają czynniki trafnego wyboru zawodu;
- mają informacje o zawodach i sytuacji na rynku pracy;
- znają system kształcenia oraz ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych;

- znają warunki i harmonogram rekrutacji do szkół ponadpodstawowych;
- wybierają zawód i szkołę po dokonaniu analizy własnych możliwości psychofizycznych z wymaganiami szkoły i zawodu;
- znają przeciwwskazania zdrowotne do wyboru zawodu;
- znają źródła informacji edukacyjnej i zawodowej.

Rodzice:

- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”;
- znają czynniki wyboru szkoły i zawodu;
- wspomagają dzieci i młodzież w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- znają aktualną i pełną ofertę edukacyjną na różnych jego poziomach;
- wiedzą, gdzie szukać pomocy dla dzieci z problemami: zdrowotnymi, emocjonalnymi, decyzyjnymi, intelektualnymi, rodzinnymi itp.;
- włączają się do działań informacyjnych szkoły (np. jako przedstawiciele różnych zawodów).

Nauczyciele:

- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów;
- rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje;
- wspierają uczniów w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- realizują działania z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika;
- wspierają rodziców w procesie doradczym;
- udzielają informacji lub kierują do specjalistów;
- angażują przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w działania doradcze szkoły.

3. Osoby odpowiedzialne i realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole.

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole i instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy / nauczyciel przedmiotu doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej

Potrzeba realizacji zadań ujętych w WPDZ daje możliwość korzystania z pomocy doradcy zawodowego - w formie konsultacji lub współpracy z PUP w Żorach (np. warsztaty dla uczniów, Targi Edukacyjne).

Cele i działania szkolnego doradcy zawodowego:

1. Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.
2. Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, np.: bezrobocie, adaptacja do nowych warunków i mobilności zawodowej.

3. Przygotowanie ucznia do roli pracownika.
4. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
5. Pomoc nauczycielom w realizacji działań doradczych.

Zadania szkolnego doradcy zawodowego / nauczyciela przedmiotu DZ:

- systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
- opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologiem lub pedagogami, programu;
- wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie;
- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- realizowanie działań wynikających z programu.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci; pełnią funkcję wspierająco-informacyjną dla rodziców;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.
- na godzinach wychowawczych – poświęconych realizacji tematyki zawodoznawczej – pogłębiają kompetencje interpersonalne uczniów, prowadzą ćwiczenia integrujące grupę, rozwijające samowiedzę itp.;
- organizują spotkania z przedstawicielami różnych zawodów z udziałem rodziców; uczestniczą w wycieczkach zawodoznawczych;
- wspierają uczniów w procesie decyzyjnym;
- kierują do specjalistów.

Nauczyciele:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Psycholog, pedagodzy szkolni i specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami, pedagogami, psychologiem i innymi i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- organizują w sali kąpiki zawodoznawcze;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz z wychowawcami, nauczycielami, psychologiem, pedagogami szkolnymi i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne aktywności i wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Inne osoby – pielęgniarka szkolna:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

4. Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

Na każdy rok szkolny w szkole aktualizuje się program realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniający Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego. Program określa:

- działania związane z realizacją doradztwa zawodowego,
- tematykę działań,
- metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach, w szczególności przez organizację spotkań z rodzicami,
- terminy realizacji działań,
- osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań,
- podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań.

Program opracowuje nauczyciel odpowiedzialny za realizację doradztwa zawodowego wraz z zespołem ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, lub inne wyznaczone przez

dyrektora szkoły osoby. Dyrektor szkoły, w terminie do dnia 30 września każdego roku szkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, zatwierdza program.

Treści z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w ciągu roku szkolnego zgodnie z harmonogramem działań: na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych oraz poza szkołą itp. Odpowiedzialnymi za realizację WPDZ są dyrektor szkoły, doradca zawodowy, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy, pielęgniarka szkolna i inne osoby wspomagające działania doradcze szkoły. Wspólne planowanie działań systemowych przez specjalistów i nauczycieli pozwala podzielić się poszczególnymi zadaniami adekwatnie do posiadanej przez nich wiedzy, doświadczeń, kompetencji w obszarze przedsiębiorczości, wychowania, doradztwa i orientacji zawodowej. Szkoła współpracuje z instytucjami zewnętrznymi zajmującymi się kształtowaniem kariery zawodowej.

Realizacja głównego celu WPDZ w klasach I-VIII Szkoły Podstawowej zobowiązuje całą społeczność szkolną, specjalistów, wychowawców, nauczycieli, uczniów, rodziców i instytucje zewnętrzne do systematycznych oddziaływań wychowawczo-doradczych, których efektem jest przygotowanie młodzieży do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych. Zakres działań osób zaangażowanych w proces doradczy wynika z ich kompetencji, profilu wykształcenia i podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów. Psycholog, doradca zawodowy i pedagog szkolny wdrażają uczniów do pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu kompetencji społecznych, autoprezentacji, metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresogennych itp.

4.1. Poradnictwo indywidualne i grupowe.

Podstawowym zadaniem poradnictwa indywidualnego jest udzielanie pomocy w zakresie diagnozy zainteresowań i predyspozycji psychofizycznych ucznia oraz ukierunkowania wyboru kierunku kształcenia. Grupowe formy poradnictwa zawodowego odbywają się w ramach lekcji wychowawczych, dodatkowych zajęć z pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, warsztatów, lekcji przedmiotowych, kół zainteresowań, wycieczek. W trakcie doświadczeń grupowych uczeń może dokonać właściwej oceny swoich umiejętności i zdolności. Uczniowie – dzięki pomocy nauczycieli, specjalistów mają możliwość praktycznego zastosowania zdobytych umiejętności i wiedzy oraz uświadamiają sobie znaczenie poszczególnych przedmiotów w kształtowaniu kariery zawodowej. Zajęcia grupowe pozwalają młodzieży przełamywać osobiste bariery związane z funkcjonowaniem społecznym.

4.2. Metody w poradnictwie grupowym stosowane w pracy doradczej: aktywizujące problemowe – burza mózgu, dyskusja, zapisowe – drzewko decyzyjne, mapy myśli, dramy – inscenizacje i odgrywanie ról, testowe (kwestionariusze, ankiety, testy), audiowizualne – filmy edukacyjne, zasoby Internetu i prezentacje multimedialne, treningi umiejętności społecznych, miniwykłady, pogadanki, testy zawodoznawcze.

4.3. Formy pracy doradczej adresowane do uczniów:

- badanie (diagnoza) zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole (np. wywiad, kwestionariusz ankiety);
- zajęcia warsztatowe (grupowe) służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych;

- warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, rozwijające umiejętności autoprezentacji i rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcami, radzenie sobie ze stresem;
- zajęcia uczące umiejętności redagowania dokumentów aplikacyjnych;
- udostępnianie informacji o zawodach, o szkołach ponadpodstawowych, rynku pracy (lokalnym, krajowym, w UE), o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, obowiązującym prawie pracy;
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;
- organizowanie dni otwartych;
- działanie uczniowskiego wolontariatu;
- udzielanie indywidualnych porad uczniom w podjęciu decyzji edukacyjnej i zawodowej, mających problemy zdrowotne lub osobiste,
- udzielanie porad uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

4.4 Formy działań adresowane do rodziców uczniów.

Działania doradcze na rzecz rodziców obejmują w szczególności: przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na różnych jego poziomach, prezentację założeń pracy informacyjno - doradczej szkoły na rzecz uczniów, szkolenia służące pogłębianiu wiedzy rodziców dotyczącej wspomagania procesu decyzyjnego dzieci. Rodzice uczniów mających problemy zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, rodzinne mogą korzystać z indywidualnej pomocy specjalisty.

Formy: prezentacja założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów; indywidualna praca z rodzicami uczniów, którzy wykazują problemy zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp.; wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowej przez dzieci; włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły; udostępnianie informacji edukacyjnych.

4.5 Formy działań adresowane do nauczycieli.

Utworzenie i zapewnienie ciągłości działania Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego zgodnie ze statutem szkoły; określenie priorytetów dotyczących gromadzenia informacji i prowadzenia poradnictwa zawodowego w szkole; identyfikacja potrzeb i dostosowanie oferty edukacyjnej placówki do zmian zachodzących na rynku pracy. Inne formy pracy w ramach orientacji zawodowej prowadzonej w szkole to organizowanie wycieczek, uaktualnianie informacji na stronie internetowej, korzystanie z programów multimedialnych.

5. Program działań z doradztwa zawodowego w klasach 1-3 SP.

lp.	Treści programowe	Osoby realizujące	Sposób i czas realizacji
1. Poznanie siebie			
1.1	Uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;	wychowawca, pedagog, psycholog, specjalista podczas	cały rok szkolny

		rozmów indywidualnych	
1.2	Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;	wychowawca	cały rok szkolny
1.3	Uczeń podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;	wychowawca	cały rok szkolny
1.4	Uczeń podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;	wychowawca, pedagog, psycholog, specjalista podczas rozmów indywidualnych	cały rok szkolny
1.5	Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.	wychowawca	cały rok szkolny
2. Świat zawodów i rynek pracy			
2.1	Uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie;	wychowawca	cały rok szkolny
2.2	Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;	wychowawca/ zaproszeni goście – przedstawiciele różnych zawodów/ wizyty w różnego rodzaju instytucjach	cały rok szkolny
2.3	Uczeń opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach	wychowawca, specjalista	cały rok szkolny
2.4	Uczeń omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;	wychowawca, specjalista	cały rok szkolny
2.5	Uczeń opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;	wychowawca, specjalista	cały rok szkolny

2.6	Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	wychowawca, specjalista	cały rok szkolny
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie			
3.1	Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;	wychowawca, specjalista	cały rok szkolny
3.2	Uczeń wskazuje treści, których lubi się uczyć;	wychowawca/ pedagog, psycholog, specjalista podczas rozmów indywidualnych	cały rok szkolny
3.3	Uczeń wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich	wychowawca/ pedagog, psycholog, specjalista	„Dzień Bezpiecznego Internetu” cały rok szkolny
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych			
4.1	Uczeń opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;	wychowawca/ pedagog, psycholog, specjalista podczas rozmów indywidualnych	cały rok szkolny
4.2	Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;	wychowawca, pedagog, psycholog, specjalista	cały rok szkolny
4.3	Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.	pedagog, psycholog, specjalista	cały rok szkolny

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej w trakcie obowiązkowych zajęć edukacyjnych, realizują zagadnienia zawarte w programie DZ.

**Sposób realizacji programu w poszczególnych klasach - rok szkolny 2024/2025:
Klasy I-III**

W roku szkolnym 2024/2025 można wykorzystać scenariusze zajęć z Przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas I–III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. Wychowawcy mogą wybrać temat/tematy zgodnie i spójnie z programem wychowawczym realizowanym w danej klasie. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>). Dodatkowo realizują tematy:

Klasa	Temat	Forma realizacji
I	1. Poznajemy się. 2. Nasze emocje. 3. Pomagamy innym - wspieramy osoby z mniejszości narodowych.	Godzina wychowawcza
II	1. Sposoby komunikacji międzyludzkiej. 2. Nasze zmysły (czujemy, widzimy, słyszymy). 3. Komputer i Internet.	Godzina wychowawcza
III	1. Życiowe pasje. 2. Uczymy porozumiewać się ze sobą. 3. Szkoła moich marzeń.	Godzina wychowawcza

6. Program działań z doradztwa w klasach 4-6 SP. Harmonogram działań.

lp.	Treści programowe	Osoby realizujące	Sposób i czas realizacji
1. Poznawanie własnych zasobów			
1.1	Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje	wychowawcy pedagog, psycholog, specjalista	na bieżąco
1.2	Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;	nauczyciele wychowawcy pedagog, psycholog specjalista	wg potrzeb
1.3	Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;	nauczyciele uczący pedagog psycholog specjalista	na bieżąco
1.4	Uczeń prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.	odp. osoby prowadzące koła zainteresowań, konkursy	wg harmonogramu pracy szkoły
2. Świat zawodów i rynek pracy			

2.1	Uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;	wychowawcy pedagog, psycholog, specjalista	maj, godziny wychowawcze, wycieczki szkolne, wolontariat
2.2	Uczeń opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;	wychowawcy pedagog psycholog specjalista	maj, godziny wychowawcze, wycieczki szkolne, wolontariat
2.3	Uczeń podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;	wychowawcy pedagog psycholog specjalista	wg potrzeb
2.4	Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;	nauczyciele uczący	w toku zajęć
2.5	Uczeń wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą	wychowawcy klasy 4-6	godziny wychowawcze, wolontariat

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

3.1	Uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;	pedagog, wychowawcy	godziny wychowawcze
3.2	Uczeń wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;	pedagog psycholog specjalista / rozmowy indywidualne	
3.3	Uczeń samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	nauczyciele	na bieżąco

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

4.1	Uczeń opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;	wychowawcy pedagog psycholog doradca zawodowy specjalista	wg potrzeb
-----	--	--	------------

4.2	Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;	konkursy szkolne odpowiedzialni nauczyciele	wg harmonogramu
4.3	Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.	wychowawcy, pedagog, psycholog/doradca zawodowy, specjalista	na bieżąco wg potrzeb

Sposób realizacji programu w poszczególnych klasach - rok szkolny 2024/2025:

Klasy IV –VI

W roku szkolnym 2024/2025 zadania w zakresie orientacji zawodowej mogą być realizowane będą poprzez zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą na podstawie Przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. Wychowawcy wybierają temat/tematy zgodnie i spójnie z programem wychowawczym realizowanym w danej klasie (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

Realizują również zaproponowane poniżej:

Klasa	Temat	Forma realizacji
IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaki jestem? – moje zalety i wady. 2. Uczymy się skutecznie uczyć – planowanie czasu. 3. Rozwijamy swoje zainteresowania. 4. Chcę uwierzyć w siebie – samoocena. 	Godzina wychowawcza
V	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sposoby komunikacji międzyludzkiej. 2. Jak godzić nasze potrzeby z potrzebami innych? 3. Jak radzić sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych – jestem asertywny. 	Godzina wychowawcza
VI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Co to znaczy być odpowiedzialnym, gdy się ma naście lat? 2. Praca na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. 3. Udział w organizacjach i stowarzyszeniach. 	Godzina wychowawcza

7. Program działań z doradztwa zawodowego w klasach 7-8 SP. Harmonogram działań.

Nauczyciele w trakcie omawiania treści programowych ze swojego przedmiotu, realizują zagadnienia zawarte w programie DZ.

lp.	Treści programowe	Osoby realizujące	Sposób i czas realizacji
1. Poznawanie własnych zasobów			

1.1	Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;	doradca zawodowy, pedagog, psycholog wychowawca nauczyciele bibliotekarz pielęgniarka specjalista	rok szkolny – wg programu wg potrzeb w trakcie bieżącej pracy
1.2	Uczeń rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe)		
1.3	Uczeń dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;		
1.4	Uczeń rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;		
1.5	Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;		
1.6	Uczeń określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;		
1.7	Uczeń określa własną hierarchię wartości i potrzeb.		
2. Świat zawodów i rynek pracy			
2.1	Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;	doradca zawodowy, pedagog, psycholog wychowawca, nauczyciele bibliotekarz, pielęgniarka specjalista	rok szkolny wg programu wg potrzeb w trakcie bieżącej pracy
2.2	Uczeń porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;		
2.3	Uczeń wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;		

2.4	Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;		
2.5	Uczeń analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.		
2.6	Uczeń wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;		
2.7	Uczeń dokonuje autoprezentacji.		

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

3.1	Uczeń analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;	doradca zawodowy, pedagog, psycholog wychowawca, nauczyciele bibliotekarz, pielęgniarka specjalista	rok szkolny – wg programu wg potrzeb w trakcie bieżącej pracy
3.2	Uczeń analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;		
3.3	Uczeń charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej.		
3.4	Uczeń określa znaczenie uczenia się przez całe życie		

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

4.1	Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradcym;	doradca zawodowy, pedagog, psycholog wychowawca, nauczyciele bibliotekarz, pielęgniarka specjalista	rok szkolny – wg programu wg potrzeb w trakcie bieżącej pracy
4.2	Uczeń określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;		
4.3	Uczeń identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;		
4.4	Uczeń planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając		

	konsekwencje podjętych wyborów.		
--	---------------------------------	--	--

W przypadku przejścia szkoły w tryb pracy zdalnej realizacja w/w zadań również zmieni formę na zdalną.

8. Przedmiot - doradztwo zawodowe w klasach VII i VIII

W ramach przedmiotu „Doradztwo zawodowe” w klasach 7 i 8 realizowane będą tematy przez panią Jadwigę Brachmańską-Patraszewską, doradcę zawodowego:

Tematyka zajęć	
Klasa VII	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcja organizacyjna – W czym może pomóc doradca zawodowy? 2. Co lubię? Jakie mam umiejętności? – zainteresowania i predyspozycje. 3. Wszyscy jesteśmy zdolni! – test inteligencji wielorakiej. 4. Moja marka osobista – zmapuj swoje preferencje. 5. Czy to, czego się uczę, przyda mi się w przyszłości? 6. Jak może wyglądać praca przyszłości? 7. Zgadnij, jaki to zawód – ankieta skłonności zawodowych. 8. Moja kariera zawodowa, czyli o zarządzaniu sobą w czasie (warsztaty). 9. Asertywność i stres – rola dopaminy. 10. Bądź SMART – zaplanuj! 11. Wartości w moim życiu... 12. Praca w grupie jako kompetencja kluczowa (warsztaty). 13. Test Belbina – typologia ról grupowych. 14. Czy współpraca się opłaca? 15. Kwestionariusz zainteresowań zawodowych – Konik, odkryj go w sobie.
Tematyka zajęć	
Klasa VIII	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masz głowę w chmurach czy twardo stąpasz po ziemi – o temperamentcie. 2. W jaki sposób się uczę? 3. Kwalifikacje czy kompetencje? – planowanie ścieżki kariery. 4. Liceum, technikum czy szkoła branżowa? 5. Jak wybrać szkołę? 6. Marzenia z terminem ważności. 7. Jeden zawód przez całe życie? Lokalny rynek pracy – zawody nadwyżkowe i deficytowe. 8. Oferta edukacyjna w regionie – Targi Edukacyjne. 9. Niedokończone CV. 10. Jak skutecznie komunikować? 11. Rekrutacja elektroniczna – ważne terminy i informacje.

9. Inne formy realizacji treści programowych w klasach VII - VIII w roku szkolnym 2024/2025

- I. Zadania realizowane przez wychowawców i nauczycieli nie zostały ujęte w harmonogramie. Termin ich realizacji zależy od planów zajęć i lekcji wychowawczych dla poszczególnych klas. Proponowane tematy zajęć:

Klasa	Temat	Forma realizacji
VII	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umiejętność radzenia sobie ze stresem, napięciem w trudnych sytuacjach, dokonywania racjonalnych, świadomych wyborów. 2. Poznanie siebie źródłem trafnych wyborów życiowych. 3. Efektywne gospodarowanie wolnym czasem. 4. Działania na rzecz środowiska lokalnego – wolontariat. 	Godzina wychowawcza
VIII	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umiejętność skutecznego uczenia się. 2. Umiejętność radzenia sobie z treścią, sytuacjami trudnymi poprzez poznanie różnych technik relaksacji. 3. Umiejętność podejmowania decyzji, tworzenia planów zawodowych. 	Godzina wychowawcza

- II. Udział w Dniach Otwartych szkół ponadpodstawowych..
- III. Warsztaty i wycieczki zawodoznawcze.
- IV. Możliwość skorzystania z bezpłatnej pomocy przy wyborze kierunku dalszego kształcenia w Poradni Psychologiczno Pedagogicznej w Żorach. Współpraca z Urzędem Pracy oraz doradcami zawodowymi.
- V. Możliwość skorzystania z informacji na terenie szkoły i konsultacji indywidualnych z doradcą (baza szkół, informatory, testy zawodoznawcze – część prowadzona na zajęciach obowiązkowych).

9. Monitoring i ewaluacja WSDZ

Ewaluacja „Programu realizacji WSDZ” w szkole prowadzona jest przez wszystkich nauczycieli i specjalistów. Informacje na temat realizowanych w roku szkolnym treści z zakresu doradztwa zawodowego przekazują w formie pisemnej w sprawozdaniach, w których ujmują tematy lekcji, spotkania z ciekawymi ludźmi ze świata zawodów, wycieczki, konkursy, wolontariat itp.

9.1. Ankieta ewaluacyjna zajęć w klasach VII i VIII

Na zajęciach kończących zajęcia z doradztwa można przeprowadzić ankietę, a jej wyniki wykorzystać przy tworzeniu programu na nowy rok szkolny.

ANKIETA NR 1

Drogi Uczniu!

Masz przed sobą anonimową ankietę, w której możesz się wypowiedzieć na temat zajęć doradztwa zawodowego. Twoje wypowiedzi pomogą mi w planowaniu dalszej pracy, a Tobie pozwolą poznać twoje mocne i słabe strony związane z uczestnictwem w lekcjach.

Przeczytaj uważnie poniższe stwierdzenia i zaznacz „TAK” albo „NIE”.

- | | | | |
|-----|---|-----|-----|
| 1. | Lubię zajęcia doradztwa zawodowego. | TAK | NIE |
| 2. | Zajęcia doradztwa zawodowego są dla mnie ciekawe. | TAK | NIE |
| 3. | Wszystkie zadania wykonuję zgodnie z poleceniami doradcy zawodowego | TAK | NIE |
| 4. | Zajęcia doradztwa zawodowego są dla mnie nudne. | TAK | NIE |
| 9. | Poznając zagadnienia związanych z doradztwem zawodowym, mam świadomość, że są to bardzo potrzebne informacje. | TAK | NIE |
| 10. | Tempo prowadzenia zajęć jest dla mnie odpowiednie. | TAK | NIE |
| 11. | Zajęcia są prowadzone w sposób ciekawy i atrakcyjny | TAK | NIE |
| 12. | Odczuwam satysfakcję, gdy aktywnie uczestniczę w lekcji. | TAK | NIE |

Dziękuję za udział w ankiecie!

ANKIETA NR 2

KLASA DATA

Drogi Uczniu!

Proszę cię o uwagi dotyczące tematyki i sposobu prowadzenia przeze mnie zajęć.

Przy każdym punkcie zakresł wybraną odpowiedź lub wpisz własną.

1. Zajęcia były:

* nudne * średnio interesujące * interesujące * bardzo interesujące

2. Na tych zajęciach najbardziej podobało mi się

.....

3. W nauczycielu prowadzącym zajęcia:

najbardziej podoba mi się

.....

najbardziej nie podoba mi się

.....

4. Na moją chęć aktywnego uczestniczenia w zajęciach wpływa dodatnio:

luźna / poważna atmosfera

traktowanie mnie poważnie / niepoważnie

zachęcanie mnie do słuchania / do działania

inne czynniki

(jakie?).....

5. Ta zajęcia dały mi dużo nowej wiedzy/umiejętności (jakiej?, jakich?)

.....

6. Te zajęcia pozwoliły mi przyswoić sobie następujące umiejętności:

.....

Dziękuję za udział w ankiecie!

10. Korzyści wynikające z realizacji WPDZ.

Dla indywidualnych odbiorców: dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli i rodziców; poszerzanie edukacyjnych i zawodowych perspektyw uczniów; ułatwienie wejścia na rynek pracy; wzrost mobilności zawodowej absolwentów; wyrównywanie szans na rynku pracy; podkreślenie elastyczności i możliwości modyfikacji zaplanowanej kariery.

Dla szkoły: realizacja zobowiązań ujętych w ustawie o systemie oświaty dotyczących przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia

Dla pracodawcy: zwiększenie szansy znalezienia odpowiednio przygotowanych kandydatów świadomych oczekiwań rynku pracy; nawiązanie dialogu między szkołami, pracodawcami a władzami samorządowymi w celu dostosowania kierunku kształcenia do potrzeb lokalnego rynku pracy.

11. Współpraca z organizacjami - sieć współpracy.

Szkoła Podstawowa nr 16 współpracuje z Młodzieżowym Centrum Kariery OHP, Powiatowym Urzędem Pracy oraz Żorskim Centrum Organizacji Pozarządowych - udział

w Targach Edukacyjnych, także z PPP w Żorach.. Szkolny doradca zawodowy korzysta z bazy materiałów ORE i Sieci współpracy doradców zawodowych, materiałów z Mapy Karier.

Organizacjami współpracującymi są:

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna:

- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów,
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
- prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego,
- konsultowanie z doradcą zawodowym działań i dokumentów szkolnych,
- szkolnych doradców zawodowych.

Ośrodki doskonalenia nauczycieli:

- organizowanie i prowadzenie szkoleń, kursów, konferencji dla doradców zawodowych oraz osób zainteresowanych doradztwem zawodowym,
- tworzenie sieci doradców zawodowych i osób zainteresowanych doradztwem zawodowym,
- przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego.

Szkoły programowo wyższe:

- udzielanie osobom zainteresowanym informacji na temat oferty edukacyjnej i zawodowej oraz zasad rekrutacji,
- prowadzenie laboratoriów, wykładów i warsztatów, rozwijających zainteresowania uczniów;
- organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym,
- organizowanie Dni Otwartych dla uczniów.

Powiatowy Urząd Pracy:

- informowanie o zmianach i trendach na lokalnym i krajowym rynku pracy,
- przedstawianie prognozy zapotrzebowania wśród pracodawców na pracowników,
- udostępnianie zasobów informacji edukacyjnych i zawodowych,
- współorganizowanie przedsięwzięć z zakresu doradztwa zawodowego,
- udostępnianie publikacji m.in. na temat sytuacji na rynku pracy,
- współorganizowanie spotkań informacyjno-doradczych, np. dotyczących sytuacji na
- udostępnianie informacji o organizacji praktycznej nauki zawodu w rzemiośle.

Ochotniczy Hufiec Pracy:

- prowadzenie zajęć przygotowujących do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz dalszego planowania kariery,
- prowadzenie seminariów, konferencji, warsztatów,
- wspieranie nauczycieli i rodziców w działaniach doradczych,
- umożliwianie udziału w różnych szkoleniach uczniom, którzy z rozmaitych powodów nie ukończyli szkoły podstawowej w przewidzianym terminie,
- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych, -
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych.

Lokalni przedsiębiorcy:

- aranżowanie spotkań przedstawicieli firm z uczniami, rodzicami i nauczycielami, -
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych do firm i obserwacji zawodowych,
- sponsorowanie przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjno-zawodową, bazę dydaktyczną szkoły.

Kuratorium Oświaty, Urząd Marszałkowski, Urząd Miasta:

- tworzenie sieci doradców zawodowych,
- opracowywanie i wdrażanie programu zewnętrznego wsparcia szkół w zakresie doradztwa zawodowego,
- powoływanie powiatowych lub gminnych koordynatorów ds. doradztwa zawodowego.

Ośrodek Rozwoju Edukacji:

- organizowanie szkoleń, seminariów, konferencji z zakresu doradztwa zawodowego;
- przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego,
- opracowywanie dokumentów wspierających pracę doradcy zawodowego (programy, wzorcowe rozwiązania, e-zasoby), - prowadzenie platformy Moodle z informacjami, zasobami z zakresu doradztwa zawodowego.

Organizacje pozarządowe:

- propagowanie idei wolontariatu,
- umożliwianie uczniom doświadczania pracy,
- realizowanie wspólnych projektów edukacyjnych.

12. Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego,
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59),
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60),
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z dnia 31 marca 2017r., (Dz.U. 2017, poz. 03),
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017, poz. 356),
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2018, poz. 1601),
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r . w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018, poz. 1675),
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19,
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach,
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych,
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.

Plan realizacji WSDZ w roku szkolnym 2024/2045

Rodzaj działań/tematyka	Liczba oddziałów	Metody formy realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
1. Analiza i aktualizacja dotychczasowych rozwiązań w zakresie WSDZ		Analiza dokumentacji	wrzesień 2024	Szkolny doradca zawodowy wraz z nauczycielami/ zespołem
2. Diagnoza potrzeb doradczych.	klasy VII-VIII	Obserwacja/ rozmowa z uczniami	wrzesień-grudzień 2024	Wychowawcy
3. Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.	Klasy I-III	Zajęcia z edukacji wczesnoszkolnej	bieżący rok szkolny	Wychowawca/ nauczyciele
	Klasy IV-VI	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne w ramach kształcenia ogólnego oraz na zajęciach wychowawczych.	bieżący rok szkolny	Wychowawca/ nauczyciele
	Klasy VII-VIII	Obowiązkowe zajęcia ze szkolnym doradcą (10 godzin)	bieżący rok szkolny	Szkolny doradca zawodowy
4. Koordynowanie działań związanych z rekrutacją do szkół ponadpodstawowych	Klasy VIII	Konsultacje indywidualne, informacje dla rodziców, instruktaż na zajęciach z doradztwa	II półrocze	Szkolny doradca zawodowy, Wychowawcy klas
5. Spotkania z rodzicami - informacja zawodoznawcza	Klasy VIII	Indywidualne konsultacje/ porady, Informacje drogą elektroniczną, informatory naborowe	Spotkania z rodzicami	Wychowawcy/ szkolny doradca zawodowy
6. Prezentacje szkół.	Klasy VII - VIII	Informatory, filmy, prezentacje, udział	II półrocze	Wychowawcy/ szkolny doradca

		w Dniach Otwartych i Targach Edukacyjnych		zawodowy
7. Spotkania z ciekawymi ludźmi - w jakim zawodzie pracuję?	Klasy I-VIII	Filmy, prezentacje/ wycieczki szkolne	bieżący rok szkolny	Wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów
8. Udział w Targach Edukacyjnych i Wolontariatu	Klasy VIII		II półrocze	Wychowawcy
9. Lekcje zawodoznawcze z Mapą Karier - prezentacja zawodów	Klasy IV-VIII	Dyskusja, filmy/ plakaty	bieżący rok szkolny	Nauczyciele przedmiotów/ wspomagający w ramach zastępstw
10. Szkolenia z zakresu doradztwa zawodowego	wg potrzeb		bieżący rok szkolny	Szkolny doradca zawodowy/ nauczyciele
11. Podsumowanie pracy.	ewaluacja	Ankieta, wywiad, pytania ewaluacyjne, zapisy w dzienniku lekcyjnym, zapisy w sprawozdaniu zespołów	czerwiec 2025	Przewodniczący zespołów, szkolny doradca zawodowy

Program realizacji można modyfikować w trakcie trwania roku szkolnego. Zadania realizowane przez wychowawców i nauczycieli i odnotowywane w dzienniku, lekcje dotyczące orientacji zawodowej będą realizowane w zależności od planów zajęć i lekcji wychowawczych w trakcie całego roku szkolnego.