

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NUMER 16 IMIENIA MARII KONOPNICKIEJ
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W ŻORACH**

Przedmiotowy system oceniania został opracowany na podstawie *Programu nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach* zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w dniu 9 czerwca 2010 (nr programu AZ-3-01/10) i jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późniejszymi zm.).

Ocenę z religii ustalamy w oparciu o kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia rodzicom (prawnym opiekunom).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakońzonego etapu kształcenia).
4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu).

Metody kontroli i ocen:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

Sposoby oceniania:

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Cele oceniania:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
3. Pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju.
4. Systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne i kartkówki.
2. Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa.
5. Znajomość podstawowych prawd wiary.
6. Prowadzenie zeszytu ucznia.
7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności.
8. Przygotowanie do poszczególnych lekcji.
9. Korzystanie z Pisma świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
10. Inne formy aktywności ucznia:
 - praca w grupie (udział w dyskusji, prezentowanie efektów pracy zespołu),
 - aktywność na zajęciach lekcyjnych,
 - referaty, prezentacje,
 - udział w olimpiadach, konkursach, projektach edukacyjnych.
11. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, współpraca ze wspólnotą parafialną .
12. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.

Zasady oceniania

1. Nauczyciel religii na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania śródrocznej i rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej.
2. Oceny cząstkowe – semestralne i końcoworocznej – wyrażone są według skali:
 - celujący (6),
 - bardzo dobry (5),
 - dobry (4),
 - dostateczny (3),
 - dopuszczający (2),
 - niedostateczny (1).

3. W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej cztery oceny cząstkowe.
4. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
5. Pisemne prace kontrolne przeprowadzane są nie więcej niż dwa razy w ciągu semestru. Obejmują więcej niż trzy jednostki lekcyjne. Zapowiedziane są co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, a sprawdzane są przez nauczyciela do dwóch tygodni.
6. Zakres materiału kartkówek powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy.
7. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia z religii są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).
8. Odpowiedzi ustne obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.
9. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji 1 raz w półroczu: brak zadania, brak gotowości do odpowiedzi ustnej, brak potrzebnych pomocy (nie dotyczy to pisemnych prac klasowych).
10. Wszelkie braki w przygotowaniu do zajęć uczeń zgłasza na początku każdej lekcji, po sprawdzeniu obecności.
11. Uczeń może poprawić wszystkie jedynki. Jest to dobrowolne i odbywa się tylko raz, w czasie konsultacji.
12. Uczeń nieobecny na sprawdzianie klasowym ma obowiązek zaliczyć go w terminie ustalonym z nauczycielem. Nie później niż 2 tygodnie po powrocie do szkoły, chyba, że zostanie ustalone inaczej.
13. Uczeń, który opuścił lekcję ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach i uzupełnić zeszyt.
14. Prace domowe kontrolowane są na bieżąco, a oceniane przynajmniej raz w ciągu semestru.
15. Kontrola znajomości podstawowych prawd wiary przebiega w formie odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
16. Zeszyt ucznia (ćwiczenia) sprawdzany jest według ustaleń nauczyciela. Przynajmniej jeden raz w semestrze przeprowadzana jest kompleksowa ocena zeszytu.
17. Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny semestralnej lub końcoworocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.
18. Przed rocznym (semestralnym) klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciel religii jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej dla niego rocznej (semestralnej) ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w terminie i formie określonych w statucie szkoły.
19. Ocena śródroczna i roczna nie ma charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych, ale jest średnią ważoną zgodnie z zasadami ujętymi w statucie szkoły.
20. Uczeń może nie być klasyfikowany z religii jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na zajęcia z religii w szkolnym planie nauczania. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny z religii.
21. Egzamin klasyfikacyjny z religii zdaje również uczeń: realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny tok nauki; spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
22. Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej z przedmiotu winna być przekazana uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) na miesiąc przed klasyfikacją. Nauczyciel religii

- przedstawia możliwości poprawy oceny poprzez uzupełnienie niezbędnych wiadomości i umiejętności.
23. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z religii może zdawać egzamin poprawkowy.
 24. Nauczyciel religii jest zobowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie ww. wymaganiom.

Ustalenie wymagań programowych w obrębie poszczególnych poziomów oraz zastosowanie ich w określonych ocenach osiągnięć uczniów

1. Wymagania ponadprogramowe (wykraczające)

Ocena CELUJĄCA

1. Wiedza

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.
- Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych. Ponadto biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, proponując rozwiązania sytuacji związanych z życiem religijnym.
- Pogłębia wiadomości, uczestnicząc w zajęciach koła religijnego

2. Umiejętności

- Prezentuje wzorową postawę.
- Wykazuje się nadprogramową znajomością modlitwy.
- Pomaga innym w opanowaniu wiedzy katechizmowej.

3. Aktywność

- Stosunek do przedmiotu jest wzorem dla innych.
- Uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcjach.
- Uczestniczy w konkursach szkolnych, międzyszkolnych.
- Angażuje się w różne zadania na lekcji lub poza nią np. własnej inicjatywy czyta, śpiewa na mszach świętych, nabożeństwach okolicznościowych i wykonuje inne zadania w parafii lub na rzecz środowiska lokalnego, np. poprzez działania o charakterze wolontariackim.
- Wszystkie zadania na lekcjach wykonuje samodzielnie. Pomaga innym w rozwiązywaniu zadań na lekcji i poza nią.

4. Pilność i sumienność

- Prace posiadają walor estetyczny i spełniają kryteria określone przez nauczyciela.
- Wzorcowo prowadzi zeszyt przedmiotowy.
- Przygotuje dodatkowe prace, referaty zgłębiające dane zagadnienia.
i inną.
- Angażuje się w pracę pozalekcyjną, np. gazetki religijne, montaże sceniczne, pomoce katechetyczne, itp..
- Uczestniczy w spotkaniach grup apostołskich: ministranci, DM, lektorzy, ruch oazowy.
- Uczestniczy w konkursie biblijnym lub innej formie zdobywania dodatkowej wiedzy.

2. Wymagania dopełniające

Ocena BARDZO DOBRA

1. Wiedza

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
- Opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe.
- Prezentuje wiedzę wypowiadając się swobodnie i wyczerpująco.
- Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ. Właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela.
- W poruszanych tematach dostrzega związki między faktami, potrafi wyciągnąć wnioski, dokonać całościowej oceny poruszanego zagadnienia.
- Odpowiedź jego jest pełna, nie wymagająca pytań dodatkowych
- Bezbłędnie definiuje pojęcia; opowiada o wydarzeniach opisanych w Piśmie Świętym i związanych z rokiem liturgicznym.

1. Umiejętności

- Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
- Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami.
- Uczeń samodzielnie rozwiązuje skomplikowane zadania na lekcjach, wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności.
- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
- Cechuje go pełna znajomość katechizmu
- Cechuje go pełna znajomość modlitw. Jego postępowanie jest wzorem dla innych uczniów.
- Poznane prawdy wiary stosuje w życiu. Stara się być świadkiem wyznawanej wiary

2. Aktywność

- Uczeń zawsze przygotowany do lekcji.
- Uczeń bardzo często zgłasza się na lekcjach. wypowiada się poprawnie w pełni omawiając prezentowane zagadnienia.
- Angażuje się w różne zadania na lekcjach.
- Umie współpracować w grupie.

3. Pilność i sumienność

- Jest zainteresowany przedmiotem.
- Angażuje się w życie religijne szkoły: w przygotowanie jasełek, misterii religijnych, rekolekcji.
- Wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, ma wszystkie tematy i notatki.
- Przynosi niezbędne pomoce i podręcznik.
- Samodzielnie odrabia wszystkie prace domowe, prace spełniają kryteria określone przez nauczyciela.

3. Wymagania rozszerzające

Ocena DOBRA

1. Wiedza

- Uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę dostateczną.
- Opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone.
- prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi. Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska podane przez nauczyciela.

- Uczeń posiada wyuczone na pamięć wiadomości potrafi je poprawnie zaprezentować.
- Samodzielnie udziela odpowiedzi jednak nie wyczerpuje poruszonego zagadnienia.
- Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości. Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych podanych przez nauczyciela. Rozwiązuje samodzielnie niezbyt skomplikowane zadania.

2. Umiejętności

- Prezentuje właściwe postawy na lekcji. Postawa ucznia jest właściwa.
- Wykazuje się dobrą znajomością katechizmu,
- Wykazuje się dobrą znajomością modlitw. Zna większość modlitw,
- modli się samodzielnie. Zajmuje właściwą postawę podczas modlitwy.
- szanuje symbole religijne

3. Aktywność

- Wykazuje dobry stosunek do przedmiotu Jest zainteresowany przedmiotem
- Odpowiednio zachowuje się na lekcji.
- Zgłasza się na lekcjach. Angażuje się w daną jednostkę lekcyjną. Konsekwentnie wykonuje zadaną pracę.
- Chętnie pracuje w grupie , aktywnie realizuje wyznaczone zadania,
- Niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich.

4. Pilność i sumienność

- Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
- stara się być przygotowany do katechezy. Przynosi niezbędne pomoce.
- Prowadzi na bieżąco zeszyt przedmiotowy (nieliczne luki w zapisach).
- na lekcjach posiada podręcznik, z którego korzysta
- Wykonuje systematycznie i samodzielnie zadane prace. Nie popełnia w nich błędów. Prace domowe nie zawsze spełniają wszystkie kryteria określone przez nauczyciela.

4. Wymagania podstawowe

Ocena DOSTATECZNA

1. Wiedza

- Uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą.
- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, treści najbardziej przystępne. najprostsze, niezbędne na danym etapie kształcenia, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień.
- Odznacza się wybiórczą znajomością poznanych treści i pojęć.
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.
- W wypowiedziach pojawiają się błędy wymagające korekty katechety.
- Potrafi zastosować wiadomości w sytuacjach życiowych przy pomocy nauczyciela.
- Udziela odpowiedzi bez własnych przemyśleń. Rozwiązuje samodzielnie tylko proste zadania.

2. Umiejętności

- Postawy prezentowane przez ucznia nie budzą zastrzeżeń.
- Wykazuje się podstawową znajomością małego katechizmu.
- Wykazuje się podstawową znajomością modlitw.
- Modląc się samodzielnie popełnia błędy w treści ich formuł. Na katechezie śpiewa z innymi pieśni i piosenki religijne.
- Szanuje symbole religijne.

3. Aktywność

- Prezentuje przeciętną zainteresowanie przedmiotem.
 - Nie ma problemów z zachowaniem się na katechezie.
 - uczeń Jest mało aktywny na lekcjach, gdy zgłasza się, w jego wypowiedziach pojawiają się błędy.
 - Podczas lekcji przy wykonywaniu ćwiczeń potrzebuje pomocy katechety.
 - Czasem angażuje się w pracę grupy.
- 4. Pilność i sumienność**
- Przychodzi przygotowany do zajęć, sporadycznie zapomina przynieść niezbędne pomoce.
 - Posiada na lekcjach zeszyt przedmiotowy i prowadzi go na bieżąco. Notatki mają jednak braki.
 - Posiada podręcznik i z niego korzysta na lekcji.
 - Zadania na lekach próbuje wykonywać samodzielnie.
 - odrabia prace domowe, lecz potrzebuje przy nich pomocy innej osoby.

5. Wymagania konieczne

Ocena DOPUSZCZAJĄCA

- 1. Wiedza**
- opanował konieczne pojęcia religijne i najłatwiejsze treści.
 - Posiada luźno zestawiony poziom wiadomości programowych,
 - Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień..
 - Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy,
 - nie potrafi zastosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
- 2. Umiejętności**
- Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.
 - Ma problemy ze znajomością katechizmu.
 - Ma problemy ze znajomością podstawowych modlitw,
 - Uczeń nie modli się samodzielnie. Modli się z grupą.
 - potrafi przyjąć odpowiednią postawę na modlitwie. poprawnie wykonuje znak krzyża świętego, próbuje śpiewać z innymi poznane podczas katechezy pieśni i piosenki religijne
 - Szanuje symbole religijne.
- 3. Aktywność**
- Wykazuje poprawny stosunek do przedmiotu, wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem
 - Zachowanie ucznia nie budzi zastrzeżeń.
 - Niechętnie bierze udział w lekcji, proste zadania rozwiązuje przy pomocy katechety.
 - Prezentuje małą gotowość współpracy z nauczycielem, odpowiada tylko wtedy gdy jest wyznaczony przez katechetę, nie zgłasza się samodzielnie.
 - Przy współpracy z innymi uczniami wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy.
- 4. Pilność i sumienność**
- Uczeń często nie uczęszcza na katechezę
 - Często jest nieprzygotowany do lekcji,
 - Prowadzi zeszyt, w którym są duże braki. Zadania w zeszycie wykonuje na lekcji przy dużej pomocy katechety.
 - Rzadko posiada na lekcji podręcznik,
 - rzadko odrabia prace domowe

6. Ocena NIEDOSTATECZNA

1. **Wiedza**

- Uczeń nie opanował wymagań w zakresie oceny dopuszczającej.
- Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
- Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
- Nie chce stosować wiedzy w praktyce.

2. **Umiejętności**

- Poziom postaw i umiejętności budzi wiele zastrzeżeń.
- Nie wykazuje się znajomością katechizmu.
- Nie wykazuje się znajomością podstawowych modlitw.
- Nie chce się modlić nawet z innymi Nie zachowuje się właściwie podczas modlitwy.
- Nie szanuje symboli religijnych.

3. **Aktywność**

- Ma lekceważący stosunek do przedmiotu, wiary i wartości religijnych.
- Nie potrafi odpowiednio zachowywać się na katechezie, przeszkadza na lekcji.
- Odmawia wszelkiej współpracy, nie chce wykonywać prostych zadań, nawet z pomocą katechety.
- Nie współpracuje z innymi uczniami.

1. **Pilność i sumiennosc**

- Uczeń bardzo często opuszcza lekcję religii.
- Przychodzi nie przygotowany na lekcję.
- Nie posiada zeszytu albo bardzo często go nie przynosi, nie prowadzi go systematycznie.
- Nie posiada podręcznika bądź go nie przynosi na lekcję.
- nie wykonuje zadawanych prac domowych.

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów:

- zmniejszenie ilości i obszerności zadań, stopniowanie trudności
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie dłuższego czasu na ich opanowanie i odpytywanie
- wydłużanie czasu na odpowiedź
- wydłużenie czasu przeznaczonego na pisanie pracy
- wprowadzenie dodatkowych środków dydaktycznych
- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego
- formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji
- zadawanie dodatkowych pytań ukierunkowujących
- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielenia dodatkowej pomocy, wyjaśnień
- pomoc w przeczytaniu tekstu bazowego, poleceń
- zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcji
- zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż na jego ostateczny efekt
- ocenianie merytorycznej wiedzy, a nie formy przekazu informacji
- zapewnienie większej ilości ćwiczeń ruchowych w celu opanowania danej sprawności (w razie potrzeby zwolnienie z wykonania ćwiczeń przerastających możliwości ruchowe ucznia)
- nie ocenianie charakteru pisma, estetyki pisma, w skrajnych przypadkach zamiana pracy pisemnej na odpowiedź ustną

- umożliwienie odpowiadania bez obecności innych uczniów
- przy pracach pisemnych obniżenie punktacji na poszczególne oceny

MODLITWY I WIADOMOŚCI KATECHIZMOWE, KTÓRE UCZEŃ POWINIEN OPANOWAĆ W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH, WYNIKAJĄCE Z WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH:

Modlitwy poznane w klasie I: Znak Krzyża, Modlitwa Pańska, Pozdrowienie Anielskie, Uwielbienie Trójcy Świętej, Uwielbienie Najświętszego Sakramentu, Modlitwa do Anioła Stróża, Wieczny odpoczynek, Kłaniamy Ci się Panie Jezu Chryste (...), Któryś za nas cierpiał rany (...), Akt wiary, nadziei, miłości i żalu.

modlitwy poznane w klasie II: Modlitwa przed nauką; Modlitwy odmawiane na Różańcu: Pod twoją obronę (...), O mój Jezu (,,); części Różańca, wybrane kolędy; wybrane stacje Drogi Krzyżowej; 7 sakramentów, 7 grzechów głównych, Przykazanie miłości, Nowe przykazanie miłości; Dialog z liturgii słowa – Oto słowo Boże (...); dialog przed prefacją – W górę serca (...)

modlitwy poznane w klasie III: 10 przykazań Bożych; 6 prawd wiary; 5 przykazań kościelnych; 5 warunków dobrej spowiedzi; Formuła spowiedzi; stacje Drogi Krzyżowej; Tajemnice Różańca; części Mszy Świętej; Spowiedź powszechna (Spowiadam się Bogu ...); Chwała na wysokości Bogu; Dialog przed Ewangelią, Skład Apostolski. Obrzędy Komunii Świętej.

modlitwy poznane w klasie IV: Wybrane księgi Pisma Świętego, części Liturgii słowa, Credo, Uczynki miłosierdzia, Dialog przed Prefacją i Hymn: Święty, Święty, Święty; Modlitwa: Panie nie jestem godzien (...); Rzeczy ostateczne człowieka.

modlitwy poznane w klasie V: cnoty Boskie, Anioł Pański; słowa Aklamacji po Przeistoczeniu; odpowiedź liturgiczna na wezwanie: „Oto Baranek Boży”; modlitwa liturgiczna Baranku Boży, który gładzisz (...), 8 błogosławieństw.

modlitwy poznane w klasie VI: siedem sakramentów świętych; części i tajemnice Różańca, przykazania kościelne; czyny pokutne; części sakramentu pokuty; stacje Drogi krzyżowej; czasy roku liturgicznego; główne elementy liturgii Wielkiego Piątku; główne części liturgii Wigilii Paschalnej; Koronka do Bożego Miłosierdzia.

Na każdym poziomie edukacji doskonalona jest znajomość modlitw i wiadomości z katechizmu z wcześniejszych etapów nauczania.

Wszystkie inne ustalenia znajdują się w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania obowiązującym w szkole oraz w zasadach oceniania opracowanych przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski.

W opracowaniu Przedmiotowego systemu oceniania z religii wykorzystano m.in. z następującej literatury:

Konferencja Episkopatu Polski, *Dyrektorium katechetyczne Kościoła katolickiego w Polsce*, Kraków 2001.

Konferencja Episkopatu Polski, *Podstawa programowa katechezy Kościoła Katolickiego w Polsce*, Kraków 2010.

Komisja Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski, *Program nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach*, Kraków 2010.

Jezus prowadzi i zbawia. Podręcznik metodyczny dla klasy 3 gimnazjum, red. Z. Marek, Kraków 2006.

Biblioteczka Reformy, *MEN o ocenianiu*, Warszawa 2000.
Ocena w katechezie, red. S. Kulpaczyński, Lublin 2001.
J. Szpet, *Dydaktyka katechezy*, Poznań 1999.
J. Szpet, *Wymagania programowe. Jak sprawdzać i oceniać na katechezie?*, Płock 1996.
M. Śnieżyński, *Zarys dydaktyki dialogu*, Kraków 1998.