

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 8

CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ		
	UCZEŃ NA POZIOMIE PODSTAWOWYM	UCZEŃ NA POZIOMIE PONADPODSTAWOWYM
STARTER		
STARTER 1	<p>Zna i nazywa członków rodziny; kategoryzuje te nazwy w zależności od płci człowieka.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: rozpoznaje w nagraniu nazwy narodowości zapisane w ramce; uzupełnia nimi zdania, popełniając błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: rozpoznaje i zapisuje, a następnie odczytuje daty z nagrania, popełniając błędy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasowników podanych w nawiasach w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Uzupełnia pytania, wybierając jedno z dwóch słów pytających (<i>wh-questions</i>); popełnia drobne błędy.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności zwyczajowych; może popełniać błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu i odczytuje daty.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasowników z nawiasów w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania słowami pytającymi (<i>wh-questions</i>).</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat czynności zwyczajowych.</p>

STARTER 2	<p>Słucha ze zrozumieniem: rozpoznaje i zapisuje imiona osób opisanych w nagraniach, a następnie powtarza zdania z nagrania; może popełniać błędy.</p> <p>Opisuje wygląd ludzi przedstawionych na fotografiach oraz na podstawie opisu przedstawionego przez kolegę / koleżankę, odgaduje, o której osobie jest mowa; wykorzystuje słowa i wyrażenia z ramki; popełnia błędy.</p> <p>Uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika w czasie <i>Past Simple</i>, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika w czasie <i>Past Continuous</i>; może popełniać błędy.</p> <p>Dobiera odpowiedni czasownik z ramki do pytań z wyrażeniem <i>used to</i>; może popełniać błędy.</p> <p>Pyta, odpowiada na pytania oraz zapisuje pozyskane informacje dotyczące czynności zwyczajowych wykonanych w przeszłości; popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje wygląd ludzi.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika w czasie <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Poprawnie dobiera odpowiedni czasownik z ramki do pytań z wyrażeniem <i>used to</i>.</p> <p>Poprawnie i swobodnie wypowiada się oraz bezbłędnie zapisuje informacje dotyczące czynności zwyczajowych wykonanych w przeszłości.</p>
------------------	--	--

STARTER 3	<p>Słucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje nazwy czynności do osób, a następnie zapisuje je w zeszycie, popełniając błędy.</p> <p>Tworzy pytania i zdania oznajmujące, dopasowując do siebie części podanych zdań; może popełniać błędy.</p> <p>Zna wybrane czasowniki frazowe. Uzupełnia pytania z użyciem tych czasowników jednym z dwóch podanych przyimków, a następnie prowadzi rozmowę z wykorzystaniem tych pytań, popełniając błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: określa, czy w przedstawionych nagraniach ludzie decydują się na spotkanie, czy nie.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach przyimkami <i>in, on, at</i> oraz uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przyimków, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie dopasowuje do siebie podane części zdań, tworząc zdania pytające i oznajmujące.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę z wykorzystaniem wybranych czasowników frazowe.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie stosuje w zdaniach przyimki <i>in, on, at</i>.</p>
------------------	---	--

STARTER 4	<p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące wykonywanych prac domowych.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: wskazuje, które z zapisanych w ramce prac domowych były wskazane w nagraniu; może popełniać błędy.</p> <p>Zna znaczenie i zasady użycia wyrażenia <i>be going to</i> do określenia czynności przyszłych. Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia <i>be going to</i> z wykorzystaniem czasowników podanych w nawiasach, popełniając błędy.</p> <p>Zna wskazane nazwy produktów żywnościowych oraz kategoryzuje je, wskazując rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; popełnia błędy.</p> <p>Zna znaczenie i zasady stosowania wyrazów określających ilości: <i>any, some, little, a little, few, a few, much, many, lots of, a lot of</i>, ale uzupełniając nimi zdania (test wyboru), nie zawsze stosuje je poprawnie.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: określa i zapisuje, co kupują osoby, a następnie uzupełnia luki w zdaniach informacjami z nagrania; może popełniać błędy.</p> <p>Zna zasady użycia czasu <i>Future Simple</i> do określenia czynności przyszłych, ale stosując je, popełnia błędy.</p> <p>Z wykorzystaniem wyrażenia <i>be going to</i> i czasu <i>Future Simple</i> oraz podanych wyrazów tworzy i odpowiada na pytania; może popełniać błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą wykonywanych prac domowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenie <i>be going to</i>.</p> <p>Zna nazwy licznych produktów żywnościowych i poprawnie kategoryzuje je, wskazując rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</p> <p>Zna znaczenie i zasady zastosowania oraz poprawnie stosuje wyrazy określające ilości: <i>any, some, little, a little, few, a few, much, many, lots of, a lot of</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Zna zasady użycia i poprawnie stosuje czas <i>Future Simple</i> do określenia czynności przyszłych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie tworzy zdania i prowadzi rozmowę z wykorzystaniem wyrażenia <i>be going to</i> i czasu <i>Future Simple</i>.</p>
------------------	---	---

STARTER 5	<p>Słucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje nagrania do fotografii przedstawiających domy; może popełniać błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: zna i tłumaczy na język polski podane nazwy pomieszczeń i elementy wyposażenia domu oraz określa, które z nich znajdują się w nagraniu; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zapisuje, które ze wskazanych elementów wyposażenia domu ma w swoim pokoju, popełniając błędy.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania o stan posiadania (czasownik <i>have got</i>), używając wskazanych nazw elementów wyposażenia domu; czasami popełnia błędy.</p> <p>Zna zasady zastosowania i tworzenia czasu <i>Present Perfect</i>, ale popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach odpowiednią formą podanego czasownika oraz wybierając określnik czasu <i>since / for</i>.</p> <p>Zna formy zaimków, przymiotników dzierżawczych oraz dopełniacz saksoński służące do określania stanu posiadania, ale czytając ze zrozumieniem tekst, uzupełnia nimi luki, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie nazywa pomieszczenia i elementy wyposażenia domu oraz wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie opisuje swój pokój, stosując nazwy elementów wyposażenia.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą stanu posiadania z użyciem nazw elementów wyposażenia domu.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czas <i>Present Perfect</i> oraz jego określniki.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie czytania ze zrozumieniem.</p>
------------------	--	--

<p style="text-align: center;">STARTER 6</p>	<p>Słucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje wskazane nazwy budynków użyteczności publicznej do tekstów nagrań, popełniając błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte, wskazując jedno z trzech podanych miejsc; może popełniać błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w dialogach słowami z ramki, popełniając nieliczne błędy, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania, w jaki sposób można dotrzeć do określonych miejsc, używając wyrażen z ramki; popełnia błędy.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje zasady dotyczące zaimków wskazujących <i>this/that/these/those</i> oraz przedimka określonego <i>the</i> i nieokreślonego <i>a/an</i>; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą zaimka wskazującego oraz wybiera jeden z podanych zaimków lub przedimków; może popełniać błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki w dialogach wyrazami z ramki.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, pytając i pozyskując informacje, jak dotrzeć do wybranych miejsc.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje zasady dotyczące zaimków wskazujących <i>this/that/these/those</i> oraz przedimka określonego <i>the</i> i nieokreślonego <i>a/an</i>.</p>
<p style="text-align: center;">STARTER 7</p>	<p>Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytanie o preferencje, przyporządkowując nazwy czynności do nagrań; może popełniać błędy.</p> <p>Zna wskazane połączenia czasowników i rzeczowników, ale nie zawsze poprawnie stosuje je z przyimkami; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przyimków; pyta i odpowiada na pytania z użyciem wskazanych połączeń wyrazowych; zapisuje pozyskane informacje.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy: przyporządkowuje początek do końca zdania, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie, uzupełnia zdania, tak aby były poprawne gramatycznie i logicznie.</p> <p>Na ogół wie, kiedy po czasowniku zastosować formę gerundialną, a kiedy bezokolicznik, ale może popełniać błędy: uzupełnia luki w zdaniach, stosując formę gerundialną podanego czasownika lub bezokolicznik.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje połączenia czasowników i rzeczowników z przyimkami; swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę z ich użyciem oraz zapisuje pozyskane informacje.</p> <p>Zna, i poprawnie stosuje zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje formy gerundialne czasowników oraz bezokoliczniki.</p>

STARTER 8	<p>Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytanie o rodzaj uprawianego sportu, wykonywanej czynności, przyporządkowując nazwy sportów/czynności do nagrań; może popełniać błędy.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie uzupełnia tekst jednym z dwóch podanych przyimków; sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; odpowiada na pytania otwarte do treści tekstu.</p> <p>Wybierając jedną z podanych odpowiedzi, określa intencje nadawcy tekstu (wyrażanie obowiązku, zakazu, nakazu, konieczności, przymusu za pomocą czasowników modalnych <i>can, could, must, have to, needn't, mustn't, should</i>); może popełniać błędy.</p> <p>Udziela rad osobom, używając czasownika modalnego <i>should</i>, sporadycznie popełnia błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie uzupełnia luki w zdaniach czasownikami <i>have to, must, mustn't, needn't, don't have to</i>.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu czytanego oraz zadanie ze słuchu.</p> <p>Poprawnie wyraża obowiązek, zakaz, nakaz, konieczność, przymus za pomocą czasowników modalnych <i>can, could, must, have to, needn't, mustn't, should</i> oraz określa intencje nadawcy tekstu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie udziela rad, wykorzystując czasownik modalny <i>should</i>.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach czasownikami <i>have to, must, mustn't, needn't, don't have to</i>.</p>
------------------	---	---

UNIT 1: *Take a Break*

READING

Nie zawsze poprawnie czyta ze zrozumieniem: odpowiada na pytania kwizu dotyczącego wakacji, wybierając jedną z czterech podanych odpowiedzi; wyraża aprobatę lub dezaprobatę w sprawie rozwiązania kwizu.

Nie zawsze poprawnie czyta blogi dotyczące miejsc wyjazdów wakacyjnych i dobiera do nich tytuły.

Zna strategie dotyczące sprawdzania dostępności informacji w tekście, ale nie zawsze stosuje je poprawnie; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub stwierdza fakt, że danej informacji nie ma w tekście; dobiera wyrazy z tekstu do grup wyrazów o podobnym znaczeniu.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat rezultatów rozwiązane przez siebie kwizu dotyczącego wakacji.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.

VOCABULARY 1

Zna nazwy kontynentów i krajów, ale nie zawsze potrafi je poprawnie do siebie przyporządkować; określa, który z wymienionych krajów chciałby / chciałyby odwiedzić.

Zna i poprawnie przyporządkowuje nazwy krajów do nazw kontynentów, na których się znajdują, swobodnie i poprawnie uzasadnia, który z nich chciałby / chciałyby odwiedzić.

Nazywa różne rodzaje zakwaterowania, ale dobierając do nazw definicje, czasami myli ich znaczenie.

Poprawnie nazywa i definiuje różne rodzaje zakwaterowania.

Nie zawsze poprawnie łączy w pary przymiotniki i rzeczowniki dotyczące tematyki wakacji; zapisuje zdania z użyciem tych wyrazów, ale może się zdarzyć, że popełnia błędy w ich zapisie.

Zna i poprawnie stosuje i zapisuje w zdaniach pary przymiotników oraz rzeczowników dotyczących tematyki wakacji.

GRAMMAR 1

Zna zaimki osobowe i względne oraz zasady ich użycia, ale stosując je, popełnia błędy: wskazuje w zdaniach te zaimki, określając, w odniesieniu do czego są używane; uzupełnia definicje dotyczące ich użycia; określa, jaką częścią zdania są; określa, które z nich zostały użyte niepoprawnie; uzupełnia nimi luki w zdaniach.

Zna i swobodnie oraz poprawnie stosuje zaimki względne.

Popełniając błędy, tworzy krótką wypowiedź o wakacjach – kończy zdania z użyciem zaimków względnych.

Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat wakacji, używając zaimków względnych.

LISTENING

Nie zawsze poprawnie nazywa rodzaje domów, elementy krajobrazu i ubioru przedstawione na ilustracjach; wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami.

Swobodnie i poprawnie opisuje przedstawione ilustracje, wskazując podobieństwa i różnice pomiędzy nimi.

Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania, zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – ilustracji.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.

Zna strategie stosowane przed wysłuchaniem nagrania, ale nie zawsze stosuje je poprawnie.

Zna i poprawnie stosuje strategie stosowane przed wysłuchaniem nagrania.

SPEAKING

Nie zawsze poprawnie łączy przymiotniki w pary antonimów.

Odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; może popełniać błędy.

Na podstawie przedstawionego dialogu nie zawsze poprawnie tworzy własny, dotyczący spędzania wakacji w polskich górach.

Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat najlepszych/najgorszych wakacji.

Zna strategie stosowane przy poprawnym udzielaniu informacji na temat miejsca: stosuje przymiotniki, odpowiada na pytania pełnymi zdaniem, potrafi wyrazić opinię z użyciem podanego słownictwa.

VOCABULARY 2

Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego oraz czynności wykonywanych w tym czasie: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia zdania, wybierając jedną z podanych opcji odpowiedzi.

Zna strategie stosowane przy szukaniu wskazówek, jakiego rodzaju wyraz należy wpisać w podanym opisie, ale stosując je, popełnia błędy.

Poprawnie łączy przymiotniki w pary antonimów.

Poprawnie odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.

Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą spędzania wakacji w polskich górach.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat wakacji.

Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, pozyskując i przekazując informacje dotyczące danego miejsca.

Zna i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego oraz czynności wykonywanych w tym czasie.

Zna i poprawnie stosuje strategie stosowane przy szukaniu wskazówek, jakiego rodzaju wyraz należy wpisać w podanym opisie.

Zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, ale zdarza się, że tworząc przysłówki, popełnia błędy: potrafi wskazać przysłówki w zdaniach; uzupełnia reguły dotyczące przymiotników i przysłówków; tworzy przysłówki od przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach przysłówkami i sprawdza poprawność wykonania ćwiczenia, słuchając nagrania.

Zna strategie stosowane przy poprawnym dobieraniu w tekście właściwej części mowy, ale nie zawsze stosuje je poprawnie.

Pracując w grupie/parach, pisze krótki tekst na wskazany temat z użyciem zaimków względnych i przysłówków; w zapisie popełnia błędy.

Zna i poprawnie stosuje przymiotniki i przysłówki.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Pracując w grupie/parach, poprawnie pisze krótki tekst na wskazany temat z użyciem zaimków względnych i przysłówków.

Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące tworzenia ciekawych postów w mediach społecznościowych: rozpoznaje, który z przykładowych postów jest łatwiejszy i przyjemniejszy do czytania; wskazuje w tekstach pary słów synonimicznych, które zostały użyte po to, by uniknąć powtórzeń; przekształca tekst, tak aby nie były w nim powtarzane te same słowa; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.

Zna słowa i wyrażenia związane z opisywaniem miejsc: tworzy krótką notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby / chciałyby odwiedzić, popełniając błędy.

Zna reguły dotyczące stosowania znaków interpunkcyjnych, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: odnajduje i koryguje w zdaniach błędy interpunkcyjne.

Zna słowa i wyrażenia stosowane w postach: formy powitania, stwierdzenie miejsca pobytu, sposobu dostania się do tego miejsca, formy aktywności, ale pisząc odpowiedź na post od przyjaciela / przyjaciółki, popełnia błędy.

Zna i poprawnie stosuje strategie dotyczące tworzenia ciekawych postów w mediach społecznościowych.

Tworzy poprawną krótką wypowiedź pisemną na temat miejsc, które chciałby / chciałyby odwiedzić.

Poprawnie wykonuje zadanie związane ze znajomością interpunkcji.

Poprawnie odpowiada na post od przyjaciela / przyjaciółki.

SKILLS CHECKPOINT 1

- Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:
- rozumienie ze słuchu: dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdania;
 - znajomość funkcji językowych: do podanych w nagraniu wypowiedzi dobiera właściwą reakcję;
 - rozumienie tekstów pisanych: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstów; uzupełnia luki w rozmowie na messengerze zgodnie z treścią tekstów;
 - znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki;
 - umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – post do zamieszczenia w mediach społecznościowych.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.

REVIEW 1

Uczeń / uczennica rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 1 podręcznika, popełniając przy tym błędy.

Uczeń / uczennica poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 1.

Unit 2: Road Trip!		
READING	<p>Zna nazwy wskazanych środków transportu oraz odpowiada na pytania z nimi związane; może popełniać błędy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem tekst dotyczący tradycyjnych wietnamskich łodzi: odpowiada na pytania otwarte do tekstu; wybiera jedną z opcji odpowiedzi zgodnie z treścią tekstu; określa, które z podanych zdań mają identyczne znaczenie.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące rozpoznawania wyrazów bliskoznacznych; czyta ze zrozumieniem tablice informacyjne i określa, które z nich zawierają podane w zdaniach informacje; dopasowuje wyrazy/wyrażenia z tekstu do podanych znaczeń; może popełniać błędy.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat środków transportu.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.</p> <p>Poprawnie stosuje strategie dotyczące rozpoznawania wyrazów bliskoznacznych oraz wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.</p>

VOCABULARY	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje nazwy środków transportu, ludzi, miejsc i rzeczy z nimi związanych: uzupełnia luki w zdaniach nazwami środków transportu, przyporządkowuje wskazane wyrazy do ilustracji; przyporządkowuje nazwy miejsc związanych z podróżowaniem do podanych grup wyrazów; uzupełnia dialogi, wybierając jedną z dwóch opcji odpowiedzi.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat środków transportu, ludzi, miejsc i rzeczy z nimi związanych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p>
GRAMMAR 1	<p>Zna zasady tworzenia i stosowania strony biernej w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i>: kategoryzuje zdania na te napisane w stronie czynnej i biernej; odpowiada na pytania dotyczące budowy zdań w stronie czynnej i biernej; uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia strony biernej w języku angielskim; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej; dobiera odpowiedzi do pytań, tworząc dialog, oraz sprawdza poprawność wykonania tego zadania, słuchając nagrania; pisze zdania w stronie biernej dotyczące czynności wykonywanych w klasie; we wszystkich wskazanych zadaniach może popełniać błędy.</p>	<p>Poprawnie stosuje stronę czynną i bierną w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p>
LISTENING	<p>Określa, które z podanych wyrażeń służą do wskazania czasu; przyporządkowuje określenia słowne czasu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; może popełniać błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie uzupełnia luki w zdaniach, określając czas, zgodnie z treścią nagrania.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie związane z typowaniem odpowiedzi przed wysłuchaniem nagrania.</p> <p>We współpracy z kolegami / koleżankami sporządza plan wycieczki łodzią po rzece; w notatkach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z określaniem czasu.</p> <p>Poprawnie stosuje strategie związane z typowaniem odpowiedzi przed wysłuchaniem nagrania oraz wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu słuchanego.</p> <p>Planuje wycieczkę łodzią po rzece; w notatkach nie popełnia błędów.</p>

SPEAKING	<p>Przyporządkowuje podane dialogi do ilustracji, popełniając błędy.</p> <p>Zna słowa i wyrażenia stosowane przy pozyskiwaniu i udzielaniu informacji dotyczących podróżowania, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami/wyrażeniami; udziela informacji i pozyskuje je od kolegi / koleżanki w celu uzupełnienia luk w tekście dotyczącym wycieczki.</p>	<p>Poprawnie przyporządkowuje podane dialogi do ilustracji.</p> <p>Poprawnie i swobodnie rozmawia o podróżach i podróżowaniu.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.</p>
VOCABULARY 2	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo związane z zakupem biletów w automacie biletowym: uzupełnia luki w tekście, używając informacji wydrukowanych na bilecie kolejowym oraz wyrazów z ramki.</p> <p>Współpracując w grupie, tworzy ogłoszenie dla podróżnych, informując o tym, że automat biletowy jest nieczynny; pisząc ogłoszenie, popełnia błędy.</p> <p>Zna wybrane czasowniki frazowe związane z podróżowaniem, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przyimkiem, tworząc czasowniki frazowe; tworzy zdania z wybranymi przez siebie czasownikami frazowymi; uzupełnia dialog, wybierając jedną z dwóch opcji odpowiedzi.</p>	<p>Poprawnie stosuje słownictwo związane z zakupem biletów w automacie biletowym: wykonuje zadanie na znajomość środków językowych oraz rozumienie tekstów pisanych.</p> <p>Poprawnie tworzy ogłoszenie dla podróżnych, informując o tym, że automat biletowy jest nieczynny.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje czasowniki frazowe związane z podróżowaniem.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.</p>
GRAMMAR 2	<p>Zna zasady tworzenia i stosowania strony biernej w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Future Simple</i>: kategoryzuje zdania na te napisane w stronie czynnej i biernej; odpowiada na pytania dotyczące budowy zdań w stronie czynnej i biernej; uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia strony biernej w języku angielskim; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej; kategoryzuje zdania z nagrania; przekształca zdania napisane w stronie czynnej na stronę bierną; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; we wszystkich wskazanych zadaniach może popełniać błędy.</p>	<p>Poprawnie stosuje stronę czynną i bierną w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Future Simple</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p>

WRITING	<p>Zapraszając i odpowiadając na zaproszenie, nie zawsze poprawnie stosuje odpowiednie czasowniki modalne.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: odpowiada na pytania do dwóch związanych ze sobą tekstów; odnajduje w nich zdania z czasownikami modalnymi i tłumaczy je na język polski; określa, które z podanych czynności zostały wykonane zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie, wybierając czasowniki z ramki oraz tłumacząc fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p> <p>Posługując się podanym słownictwem, tworzy zaproszenie na przyjęcie, ale popełnia w nim błędy.</p> <p>Zna, ale nie zawsze stosuje strategie związane z udzielaniem poprawnych odpowiedzi w wypowiedzi pisemnej: przyporządkowuje odpowiedzi do pytań; pisze wiadomość SMS, odpowiadając na pytania zawarte w zaproszeniu przesłanym przez kolegę / koleżankę; wykonując zadania, popełnia błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje czasowniki modalne, zapraszając i odpowiadając na zaproszenie.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego oraz znajomość środków językowych.</p> <p>Tworzy poprawną wypowiedź pisemną – zaproszenie na przyjęcie.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość funkcji językowych.</p> <p>Poprawnie odpowiada na zaproszenie kolegi / koleżanki, stosując wszystkie reguły dotyczące udzielania poprawnych odpowiedzi.</p>
---------	---	--

SKILLS CHECKPOINT 2	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumienie ze słuchu: uzupełnia podane zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; - znajomość funkcji językowych: do każdej z opisanych w języku polskim sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; - rozumienie tekstów pisanych: uzupełnia zdania jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią tekstów; uzupełnia luki w zaproszeniu zgodnie z treścią e-maila; - znajomość środków językowych: uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; - umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie na imprezę. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>
EXPLORERS' CLUB 1	<p>Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, popełniając błędy.</p> <p>W rozmowie z kolegą odpowiada na pytania dotyczące dni świątecznych.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do tekstu; odpowiada na pytania otwarte dotyczące przedstawionego wykresu; popełnia błędy.</p> <p>Przygotowuje ankietę dotyczącą prawa w Polsce i Kanadzie; jej rezultaty prezentuje w formie wykresów.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat dni świątecznych.</p> <p>Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu oraz interpretuje wyniki przedstawione na wykresie.</p> <p>Analizuje wyniki ankiety, wypowiadając się poprawnie na jej temat na forum klasy.</p>
REVIEW 2	<p>Uczeń / uczennica rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 2 podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń / uczennica poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 2.</p>

UNIT 3: *It's Raining Cats & Dogs*

READING	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych: przyporządkowuje wyrazy z ramki do ilustracji, popełniając błędy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: przyporządkowuje teksty e-maili do zagadnień; kategoryzuje wskazane słowa z tekstu, dopasowuje je do definicji i uzupełnia nimi luki w zdaniach; kategoryzuje pytania dotyczące autorów tekstów; w podanych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Zna strategie dotyczące udzielania odpowiedzi na pytania.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w dialogu zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst; popełnia błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością funkcji językowych.</p>
VOCABULARY 1	<p>Zna słownictwo związane warunkami pogodowymi: od podanych rzeczowników tworzy przymiotniki; uzupełnia luki w zdaniach; dopasowuje wskazania termometrów do odpowiadających im przymiotników; dopasowuje początek do końca pytania; w zadaniach tych może popełniać błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie pozyskuje informacje i udziela informacji dotyczących bieżących warunków pogodowych, wykorzystując dane z tabeli.</p> <p>Wypowiada się na temat warunków pogodowych w czasie przeszłym, popełniając błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z warunkami pogodowymi.</p> <p>Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą bieżących warunków pogodowych, przetwarzając dane z tabeli.</p> <p>Poprawnie wypowiada się na temat warunków pogodowych w czasie przeszłym.</p>

GRAMMAR 1	<p>Zna zasady stosowania i tworzenia stopnia wyższego przymiotników i przysłówków, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: rozpoznaje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym i wyższym; odpowiada na pytania i uzupełnia reguły dotyczące tworzenia stopnia wyższego tych części mowy; uzupełnia tabelę odpowiednią formą przymiotników i przysłówków, a następnie uzupełnia nimi luki w zdaniach.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje stopień równy i wyższy przymiotników i przysłówków.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p>
LISTENING	<p>Wskazuje podobieństwa pomiędzy fotografiami.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych i kierunków świata: odnajduje w grupie wyraz niepasujący do danej kategorii; zapisuje strony świata na rysunku obrazującym kompas.</p> <p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane ze zrozumieniem tekstu słuchanego: uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych opcji odpowiedzi.</p> <p>Zna strategie dotyczące liczb, przymiotników i wyrazów często stosowanych w zadaniach na rozumienie ze słuchu, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania.</p>	<p>Poprawnie wypowiada się na temat podobieństw ilustracji.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie dotyczące znajomości środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego, stosując odpowiednie strategie.</p>
SPEAKING	<p>Odpowiada na pytania otwarte dotyczące wybranej przez siebie ilustracji, popełniając błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania dotyczące danych pogodowych zawartych w tabeli.</p> <p>Zna słownictwo dotyczące warunków pogodowych oraz strategie dotyczące poprawnego opisywania podobieństw i różnic, ale stosując je, popełnia błędy; informuje i pozyskuje informacje o warunkach pogodowych, wskazuje na podobieństwa i różnice w pogodzie.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat wybranej przez siebie ilustracji.</p> <p>Poprawnie interpretuje dane pogodowe znajdujące się w tabeli.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę: informuje i pozyskuje informacje o warunkach pogodowych, wskazuje na podobieństwa i różnice w pogodzie.</p>

VOCABULARY 2	<p>Zna słownictwo dotyczące ekstremalnych warunków pogodowych, katastrof naturalnych, które mogą powodować, nazwy pór roku, ale stosując je, popełnia błędy: dopasowuje słowa do definicji, a następnie uzupełnia tymi słowami luki w zdaniach; przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku, zapisując je w zeszycie, oraz wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy przyporządkowaniami dla Polski i Wielkiej Brytanii; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące określania cech brakujących wyrazów: uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami.</p>	<p>Zna słownictwo dotyczące ekstremalnych warunków pogodowych, katastrof naturalnych, które mogą powodować, nazwy pór roku oraz poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p> <p>Poprawnie stosuje strategie dotyczące określania cech brakujących wyrazów oraz prawidłowo wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p>
GRAMMAR 2	<p>Zna zasady stosowania i tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: rozpoznaje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu najwyższym; odpowiada na pytania i uzupełnia reguły dotyczące tworzenia stopnia najwyższego tych części mowy; uzupełnia luki w zdaniach formą stopnia najwyższego przymiotników.</p> <p>Zna strategie dotyczące odpowiedniego dobierania wyrazów do luk w tekście: uzupełnia luki w tekście odpowiednim wyrazem, popełniając błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje stopień najwyższy przymiotników i przysłówków.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p>

WRITING	<p>Zna strategie dotyczące poprawnego stosowania różnych czasów w pracy pisemnej, ale nie zawsze stosuje je właściwie: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie, popełniając błędy.</p> <p>Rozpoznaje i nazywa poszczególne części pocztówki; tłumaczy fragmenty tekstu pocztówki z języka polskiego na język angielski; wskazuje w tekście czasowniki i określa, w jakim czasie zostały napisane.</p> <p>Tworzy tekst pocztówki, wykorzystując podane informacje– w treści pocztówki popełnia błędy.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje czasy i określniki czasu, mówiąc o czynnościach teraźniejszych, przeszłych i przyszłych: nie zawsze potrafi poprawić błędy w podanych zdaniach.</p> <p>Zna strategie dotyczące poprawnego planowania wypowiedzi pisemnej, ale nie zawsze stosuje je właściwie: planuje pocztówkę, sporządzając notatkę.</p> <p>Tworzy wypowiedź pisemną – pocztówkę, przekazując podane w poleceniu informacje; popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie stosuje strategie dotyczące poprawnego stosowania różnych czasów w pracy pisemnej.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.</p> <p>Tworzy tekst pocztówki zawierający wskazane informacje – treść pocztówki nie zawiera błędów.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.</p> <p>Poprawnie planuje wypowiedź pisemną.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania tworzenia krótkiej wypowiedzi pisemnej.</p>
SKILLS CHECKPOINT 3	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; – znajomość funkcji językowych: uzupełnia luki w dialogach, wpisując brakujący fragment wypowiedzi; – rozumienie tekstów pisanych: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście zgodnie z mapą i treścią ulotki; odpowiada na pytania – kończy podane zdania zgodnie z treścią tekstu; – znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; – umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze pocztówkę zawierającą wskazane informacje. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>

REVIEW 3	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 3 podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 3.</p>
----------	--	--

UNIT 4: <i>The World Around Us</i>		
READING	<p>Zna nazwy zwierząt oraz przymiotniki określające zwierzęta; wskazuje na podobieństwa dotyczące zwierząt przedstawionych na fotografiach; łączy przymiotniki w pary synonimiczne, a następnie stosuje je, opisując zwierzęta z fotografii; w podanych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: przyporządkowuje ilustracje do opisów z artykułu; odnajduje w tekście wskazane czasowniki, zastępuje nimi wskazane czasowniki w zdaniach, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; popełnia błędy.</p> <p>Zna strategie dotyczące skutecznego wyszukiwania konkretnych informacji w tekście, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: czyta ze zrozumieniem artykuł i odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech odpowiedzi.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat zwierząt.</p> <p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstu pisanego.</p> <p>Zna strategie dotyczące skutecznego wyszukiwania konkretnych informacji w tekście oraz poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstu pisanego.</p>
VOCABULARY 1	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje nazwy elementów krajobrazu; przyporządkowuje nazwy do definicji z nagrania oraz ilustracji; uzupełnia nimi luki w zdaniach.</p> <p>Nie zawsze zna znaczenie i popełnia błędy, używając czasowników frazalnych związanych z tematyką środowiska naturalnego: uzupełnia zdania jednym z dwóch czasowników frazalnych, posiłkując się słownikiem.</p> <p>Zna przyimki <i>at, in, of, on</i> i <i>to</i>, ale stosując je w połączeniu z rzeczownikami, popełnia błędy: uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiedni przyimek.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje przyimki w połączeniu z rzeczownikami oraz poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p>

GRAMMAR 1	<p>Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników odnoszących się do rzeczownika: identyfikuje w zdaniach przymiotniki; kategoryzuje przymiotniki z nagrania; formułuje regułę dotyczącą kolejności stosowania przymiotników odnoszących się do jednego obiektu oraz porządkuje podane przymiotniki zgodnie z podaną zasadą; pracując w grupie, tworzy opis wybranego obiektu, stosując jak największą liczbę przymiotników; przyporządkowuje przymiotniki do podanych ilustracji; opisuje wybrane elementy wyposażenia sali lekcyjnej lub zawartości plecaka szkolnego; tworzy zdania, używając przymiotników należących do różnych kategorii; w podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie stosuje zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników odnoszących się do rzeczownika.</p> <p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością funkcji i środków językowych.</p>
LISTENING	<p>Wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy fotografiami; odpowiada na pytania otwarte dotyczące tych zdjęć; na podstawie nagrania określa, o której z podanych czynności jest mowa; we wszystkich zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: zna strategię dotyczącą słuchania ze zrozumieniem – testu wyboru, ale nie zawsze stosuje je poprawnie; określa, która z ilustracji najlepiej oddaje treść nagrania; dobiera pytania do odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania; odpowiada na pytania otwarte, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.</p>	<p>Poprawnie opisuje przedstawione zdjęcia.</p> <p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstów słuchanych.</p>
SPEAKING	<p>Czyta ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie przyporządkowuje opisy do fotografii.</p> <p>Zna znaczenie wskazanych w ramce słów: słucha definicji i dobiera do nich odpowiadające im słowa z ramki.</p> <p>Opowiada na pytania dotyczące żywności; w wypowiedzi popełnia błędy; nie zawsze potrafi wskazać i poprawić błędy w podanych pytaniach.</p> <p>Tworzy pytania szczegółowe odnoszące się do ilustracji.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategię dotyczącą poprawnego wyszukiwania informacji szczegółowych w rozmowie; podaje i pozyskuje informacje od rozmówcy, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstów pisanych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat żywności.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje strategię dotyczącą poprawnego wyszukiwania informacji szczegółowych w rozmowie; prawidłowo podaje i pozyskuje informacje od rozmówcy.</p>

VOCABULARY 2	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo związane ze środowiskiem naturalnym: uzupełnia tekst, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów; przyporządkowuje nazwy zwierząt do fotografii, uzupełnia luki w zdaniach, stosując podane nazwy zwierząt oraz tłumacząc wybrane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p>
GRAMMAR 2	<p>Zna zasady dotyczące stosowania przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>, ale wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy: tworzy przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> od czasowników; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przymiotników; opisuje ilustracje z użyciem przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>; wskazuje w otoczeniu rzeczy i opisuje je, używając przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p>
WRITING	<p>Wypełnia ankietę.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem opracowanie wyników ankiety: odpowiada na pytania otwarte do tekstu opracowania; na podstawie opracowania przyporządkowuje nagłówki do stwierdzeń, do czego się odnoszą; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z tekstu; we wszystkich zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Pisze opracowanie wyników przeprowadzonej przez siebie ankiety: zadając pytania, pozyskuje informacje od kolegów / koleżanek z klasy, a następnie opracowuje je, popełniając błędy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem dwa teksty źródłowe i na ich podstawie uzupełnia luki w raporcie.</p>	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstu pisanego oraz na rozumienie środków językowych.</p> <p>Poprawnie sporządza opracowanie przeprowadzonej przez siebie ankiety.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstów pisanych.</p>

SKILLS CHECKPOINT 4	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumienie ze słuchu: uzupełnia luki informacjami z nagrania; - znajomość funkcji językowych: do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje; na podstawie dwóch tekstów źródłowych uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście informacjami z tekstów źródłowych; - rozumienie tekstów pisanych: uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; - umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: tworzy i opracowuje ankietę, stosując się do instrukcji. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>
EXPLORERS/CLUB 2	<p>Słucha ze zrozumieniem, ale w wykonywanych zadaniach popełnia błędy; odpowiada na pytania do treści nagrania.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące sytuacji problematycznych; popełnia błędy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem tekst dotyczący posiłków rodzinnych: nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi.</p> <p>Tworzy krótką wypowiedź pisemną – vlog o wybranej przez siebie organizacji.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą sytuacji problematycznych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstów pisanych.</p> <p>Poprawnie tworzy krótką wypowiedź pisemną.</p>
REVIEW 4	<p>Uczeń / uczennica rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 4 podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń / uczennica poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 4.</p>

UNIT 5: Family Ties

READING	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo dotyczące relacji rodzinnych; potrafi wskazać źródła, jak pozyskać informacje o przodkach.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem, popełniając błędy; dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu; zna strategie dotyczące określania kluczowych elementów zdań; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; dopasowuje wyrazy do ich definicji.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące relacji rodzinnych; potrafi wskazać źródła, jak pozyskać informacje o przodkach.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego oraz na rozumienie środków językowych.</p>
VOCABULARY 1	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo dotyczące relacji rodzinnych; dopasowuje wyrazy do definicji; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając dwa z trzech podanych wyrazów; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące uzupełniania luk w tekście właściwą formą wyrazu.</p>	<p>Zna słownictwo dotyczące relacji rodzinnych i poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością środków językowych.</p>
GRAMMAR 1	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: dopasowuje zdania do zastosowań tych czasów.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje formy czasowników statycznych: wskazuje czasowniki statyczne w zdaniach; uzupełnia regułę dotyczącą czasowników statycznych w odniesieniu do czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając czasownik w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i>; uzupełnia luki w tekście czasownikami w nawiasach w formie czasu <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i>.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p>
LISTENING	<p>Określa, co widzi na ilustracjach, oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, popełniając przy tym błędy.</p> <p>Wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu ze słuchu, popełniając błędy; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi – ilustracji; zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategię dotyczącą rozpoznawania różnic pomiędzy ilustracjami.</p>	<p>Poprawnie opisuje ilustracje i przyporządkowuje do nich pytania.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p>

SPEAKING	<p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące rodziny, popełniając błędy.</p> <p>Słucha, kategoryzuje nagranie, określając, czy ma charakter formalny, czy nie; może się pomylić.</p> <p>Określa, czy podane wyrazy odnoszą się do jednej ilustracji, czy obydwu; sprawdza znaczenie nieznanemu / jej wyrazów w słowniku dwujęzycznym.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach dotyczących ilustracji, wybierając wyrazy z ramki; popełnia błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie opisuje ilustracje: zna strategię dotyczące podawania szczegółów, ale nie zawsze je stosuje.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę o rodzinie.</p> <p>Poprawnie określa styl wypowiedzi z nagrania.</p> <p>Poprawnie podaje znaczenie wyrazów i określa, czy odnoszą się do jednej ilustracji, czy obydwu.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.</p> <p>Swobodnie, poprawnie i szczegółowo opisuje ilustracje.</p>
VOCABULARY 2	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje kolokacje i wyrażenia dotyczące życia rodzinnego: dopasowuje czasowniki, tworząc wyrażenia i kolokacje; uzupełnia nimi luki w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą tych wyrażeń.</p>	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania na znajomość środków językowych.</p>
GRAMMAR 2	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne: kategoryzuje je; uzupełnia reguły dotyczące ich stosowania, a następnie tłumaczy je na język polski; podaje przykłady rzeczowników, które mogą być albo rzeczownikami policzalnymi, albo niepoliczalnymi, i ilustruje ich znaczenie, podając przykłady; przekształca zdania z użyciem wskazanego słowa, tak żeby miały znaczenie zdania wyjściowego.</p> <p>Zna określniki, ale popełnia błędy, stosując określniki ilościowe: określa, które z nich stosujemy w odniesieniu do rzeczowników policzalnych, które do niepoliczalnych, a które do obu rodzajów: uzupełnia nimi luki w dialogach.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określniki ilościowe.</p> <p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p>

WRITING	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane z napisaniem życzeń: wyszukuje i zapisuje w formie skróconej wyrazy w zdaniach; uzupełnia tekst informacjami z nagrania; uzupełnia luki w tekście odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki; określa, która z części tekstu zawiera życzenia, i podkreśla w niej słowa oraz wyrażenia przydatne przy formułowaniu życzeń; uzupełnia luki w tekście, tłumacząc słowa i wyrażenia z języka polskiego na język angielski, a następnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; sporządza listę wydarzeń, podczas których składane są życzenia; odpowiada na pytania związane z budową tekstu odpowiedzi na zaproszenie; dopasowuje wydarzenia do treści życzeń z nagrania; zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące podpunktów przy tworzeniu wypowiedzi / tekstu.</p> <p>Pisząc e-mail z gratulacjami i życzeniami, stosuje się do instrukcji.</p>	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania dotyczące czytania i słuchania ze zrozumieniem, znajomości środków i funkcji językowych.</p> <p>Poprawnie tworzy wypowiedź pisemną – e-mail zawierający życzenia i gratulacje.</p>
SKILLS CHECKPOINT 5	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumienie ze słuchu: dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; – znajomość funkcji językowych: uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi; – rozumienie tekstów pisanych: układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności; – rozumienie środków językowych: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w dialogach jedną z trzech podanych opcji odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji; – umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze e-mail, przekazując informacje z instrukcji. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>
REVIEW 5	<p>Uczeń / uczennica rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 5 podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń / uczennica poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 5.</p>

UNIT 6: Food, Food, Food!

READING	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego: odpowiada na pytania kwizu dotyczące chleba, a następnie sprawdza poprawność odpowiedzi, czytając tekst; odpowiada na pytania do tekstu; odnajduje wyrazy w tekście i łączy je z ich definicjami, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Zna strategie dotyczące poprawnego wykonywania testu wielokrotnego wyboru, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: określa, jaką częścią mowy powinien być wyraz z luki w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z czterech podanych odpowiedzi, uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.</p>
VOCABULARY 1	<p>Zna nazwy produktów żywnościowych i czynności związanych z przygotowaniem posiłków; łączy ich nazwy z ilustracjami, ale stosując je, może popełniać błędy; kategoryzuje produkty żywnościowe, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; wskazuje w grupie wyraz, który nie pasuje do pozostałych; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając właściwe wyrazy; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje nazwy produktów żywnościowych i czynności związanych z przygotowaniem posiłków.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p>

GRAMMAR 1	<p>Zna zasady użycia i tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: wskazuje w zdaniach w czasie <i>Past Simple</i> czasowniki regularne i nieregularne; dopasowuje podane zdania do zastosowań czasu <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>; odpowiada na pytanie, jak tworzymy formy czasu <i>Past Continuous</i>, opierając się na przykładach zdań napisanych w tym czasie; wie, że czasowniki statyczne nie tworzą form ciągłych; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie – używa czasu <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>; z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie <i>Past Continuous</i>, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie – używa czasu <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p>
LISTENING	<p>Czyta liczebniki główne i porządkowe, a następnie wybiera jeden z trzech, o którym jest mowa w nagraniu; zna strategie dotyczące liczb stosowanych w zadaniach na rozumienie tekstu ze słuchu; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania. W zadaniach związanych z rozumieniem tekstu słuchanego popełnia błędy.</p> <p>Na podstawie podanych odpowiedzi tworzy i zapisuje pytania.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące rozumienia tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p>
SPEAKING	<p>Zna nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące produkty żywnościowe oraz słownictwo dotyczące przygotowywania posiłków, ale używając ich, popełnia błędy; odpowiada na pytania dotyczące gotowania; kategoryzuje teksty nagrań, a następnie wskazuje na ich podobieństwa; wybiera w zdaniach jeden z dwóch podanych przymiotników; zna strategie dotyczące stosowania różnorodnych przymiotników; opisuje ilustracje, stosując różnorodne przymiotniki.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące produkty żywnościowe i słownictwo dotyczące przygotowywania posiłków oraz prowadzi rozmowę na temat gotowania.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu oraz dotyczące znajomości środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje ilustracje, stosując różnorodne przymiotniki.</p>

VOCABULARY 2	<p>Tworzy czasowniki i przymiotniki od wskazanych rzeczowników, ale popełnia w nich błędy: uzupełnia nimi luki w zdaniach; uzupełnia luki w tekście, wpisując odpowiednią formę podanego wyrazu.</p>	<p>Poprawnie tworzy czasowniki i przymiotniki od wskazanych rzeczowników.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p>
GRAMMAR 2	<p>Zna zasady użycia i tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem konstrukcji <i>used to</i> i <i>would</i> oraz <i>be used to</i> i <i>get used to</i>, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: wskazuje zdania, w których konstrukcję <i>used to</i> można zastąpić <i>would</i>; uzupełnia regułę dotyczącą użycia tych konstrukcji; odpowiada na pytania, do czego odnoszą się w podanych zdaniach konstrukcje <i>be used to</i> i <i>get used to</i>, dobierając podane odpowiedzi; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p>
WRITING	<p>Wykonując zadania związane z napisaniem recenzji, popełnia błędy; zna zasadę dotyczącą kolejności stosowania przymiotników w zdaniu, wskazuje zdania, gdzie są one użyte niepoprawnie, i stara się poprawić ich kolejność; odnosi się do instrukcji napisania recenzji, odpowiadając na pytania: prawda/fałsz; uzupełnia luki w przykładowej recenzji przymiotnikami w odpowiedniej kolejności, a następnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu; porządkuje elementy, które powinny się pojawić w recenzji; zna strategie dotyczące tworzenia interesujących tekstów oraz słowa i wyrażenia, które mogą być użyteczne.</p> <p>Tworzy recenzję, przekazując informacje zawarte w instrukcji.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail formalny.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków i funkcji językowych.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze recenzję.</p>

SKILLS CHECKPOINT 6	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania; - znajomość funkcji językowych: uzupełnia luki w wypowiedziach, tak aby uzyskać spójne i logiczne teksty; - znajomość środków językowych: spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście; - rozumienie tekstów pisanych: do luk w tekście dopasowuje zdania; uzupełnia luki w tekście e-maila zgodnie z informacjami podanymi w dwóch tekstach; - umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: tworzy recenzję kawiarni. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>
EXPLORERS/ CLUB 3	<p>Słucha ze zrozumieniem, ale w wykonywanych zadaniach popełnia błędy; odpowiada na pytania do treści nagrania.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania sławnych ludzi; popełnia przy tym błędy. Czyta tekst o sławnych ludziach; odpowiada na pytania do tekstu.</p> <p>Przyporządkowuje nazwiska noblistów do krajów, z których pochodzą, oraz roku, w którym otrzymali nagrodę; pozyskuje informacje i uzupełnia listę noblistów.</p> <p>Tworzy vlog dotyczący osoby, która jest dla niego / niej inspiracją, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą znanych ludzi, którzy osiągnęli sukces.</p> <p>Poprawnie tworzy vlog dotyczący osoby, która jest dla niego / niej inspiracją.</p>
REVIEW 6	<p>Uczeń / uczennica rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 6 podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń / uczennica poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 6.</p>

UNIT 7: The Wonders of Nature

READING	<p>Wykonuje zadania związane z umiejętnością czytania ze zrozumieniem, popełniając błędy; zna rodzaje tekstów pisanych określa, co czyta; przyporządkowuje rodzaje tekstów do publikacji.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte dotyczące formy tekstu; odpowiada na pytania zgodnie z treścią tekstu, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; w grupie zdań wybiera to, które nie jest zgodne z treścią tekstu; zna strategie dotyczące analizowania formy tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z czterech opcji odpowiedzi.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat publikacji i czytania.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.</p>
VOCABULARY 1	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością słownictwa: zna i nazywa elementy krajobrazu; przyporządkowuje podane nazwy do ilustracji, słucha definicji podanych w nagraniu i łączy je z elementami krajobrazu; czyta ze zrozumieniem i na podstawie tekstu łączy w pary rzeczowniki złożone; łączy w pary zdania, tak żeby stanowiły spójny i logiczny tekst.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje nazwy elementów krajobrazu.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.</p>
GRAMMAR 1	<p>Zna zasady użycia i tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasów <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Past Pefrect Simple</i>, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: określa, jak tworzymy formy oznajmujące, pytania i przeczenia w czasie <i>Present Perfect Simple</i>, dopasowuje zastosowania czasu <i>Present Perfect Simple</i> do podanych zdań; tłumaczy zdania napisane w czasie <i>Past Pefrect Simple</i> na język polski oraz odpowiada na pytania dotyczące zastosowania tego czasu; określa, czy podane zdania dotyczące zastosowania czasu <i>Past Pefrect Simple</i> są prawdziwe, czy nie; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia zdania odpowiednią formą wyrazów z nawiasu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych opcji odpowiedzi; uzupełnia tekst odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach w czasie <i>Present Perfect Simple</i>, <i>Past Pefrect Simple</i> lub <i>Past Simple</i>.</p>	<p>Zna zasady tworzenia i stosowania czasów <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Past Pefrect Simple</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p>

LISTENING	Wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu, popełniając błędy; określa, który z wyrazów z luk nie będzie liczebnikiem, a następnie słucha i uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania; zna strategie dotyczące przewidywania poprawnych odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.	Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu słuchanego.
SPEAKING	Wypowiadając się na zadany temat, popełnia błędy; odpowiada na pytania związane z zagrożeniami dotyczącymi środowiska naturalnego; zna strategie dotyczące poprawnego wykonywania zadań na komunikację; dopasowuje słowa do definicji; na podstawie ilustracji odpowiada na pytania dotyczące sposobów ochrony środowiska naturalnego.	Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą zagrożeń związanych ze środowiskiem naturalnym. Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu oraz znajomość środków językowych. Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą sposobów ochrony środowiska naturalnego.
VOCABULARY 2	Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje przyimki: dopasowuje jeden z dwóch podanych przyimków do danego wyrazu, tworząc wyrażenia przyimkowe; uzupełnia luki w zdaniach przyimkami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; zna strategie dotyczące trafnego dobierania odpowiedzi; czyta ze zrozumieniem tekst i uzupełnia w nim luki, wybierając jedną z czterech opcji odpowiedzi, oraz odpowiada na pytanie do tekstu, inicjując dyskusję na poruszony w pytaniu temat.	Poprawnie stosuje przyimki. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu oraz dotyczące znajomości środków językowych.
GRAMMAR 2	Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje przedimki: kategoryzuje przedimki użyte w zdaniach; tworzy reguły dotyczące stosowania przedimków, dopasowując pytania do odpowiedzi oraz uzupełniając luki w regułach; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przedimkiem, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; uzupełnia luki w tekście odpowiednim przedimkiem.	Zna i poprawnie stosuje przedimki. Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.

WRITING	<p>Wykonuje określone zadania związane z napisaniem wiadomości, ale popełnia w niej błędy: zna popularne wyrażenia stosowane w wiadomościach tekstowych; określa, które z podanych informacji są przekazywane w nagraniu rozmowy; w przykładowej wiadomości odgaduje znaczenie wskazanych wyrazów; dopasowuje skróty stosowane w wiadomościach tekstowych do ich słownych odpowiedników; czyta przykładową wiadomość tekstową i tłumaczy w niej wskazane fragmenty na język angielski; odpowiada na pytania dotyczące dwóch przykładowych wiadomości tekstowych; pracując w grupie, planuje szkolne wydarzenie, sporządzając notatkę; zna strategie dotyczące prawidłowego planowania działań.</p> <p>Tworzy prawdopodobną rozmowę, przekazując informacje zawarte w instrukcji, ale popełnia błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie oraz adekwatnie do danej sytuacji stosuje w wiadomościach tekstowych popularne słowa i wyrażenia oraz skróty.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków i funkcji językowych.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy tekst rozmowy, uwzględniając w nim wskazane informacje.</p>
SKILLS CHECKPOINT 7	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania; - znajomość funkcji językowych: uzupełnia luki w dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; - znajomość tekstów pisanych: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do każdego zdania dopasowuje właściwy tekst; - znajomość środków językowych: spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście; uzupełnia luki w zdaniach, wykorzystując podane w nawiasie wyrazy w odpowiedniej formie; - umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze wiadomość tekstową, przekazując informacje zawarte w instrukcji. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>
REVIEW 7	<p>Uczeń / uczennica rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 7 podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń / uczennica poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 7.</p>

UNIT 8: *Special Relationships*

READING	<p>Wykonując zadania dotyczące czytania ze zrozumieniem, popełnia błędy; określa, które z psów przedstawionych na ilustracjach to zwierzęta pracujące; sporządza listę prac, do których są wykorzystywane.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem – odpowiada na pytania otwarte do tekstu; zna strategie dotyczące rozumienia kontekstowego wyrazów; określa, które ze zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie; dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p>	<p>Poprawnie wypowiada się na temat zwierząt wykorzystywanych przez ludzi do wykonywania prac.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p>
VOCABULARY	<p>Zna wskazane czasowniki i przymiotniki tworzące wyrażenia przyimkowe, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy: przyporządkowuje przyimki do rzeczowników i przymiotników, na następnie powtarza je za nagraniem sprawdzając poprawność wykonania zadania; uzupełnia tekst wyrażeniami przyimkowymi; uzupełnia zdania wyrażeniami przyimkowymi.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p>
GRAMMAR 1	<p>Zna zasady tworzenia zdań względnych określających i nieokreślających z zaimkami względnymi <i>who, whose, which, that, when, where</i>, ale stosując je, popełnia błędy: odnajduje w zdaniach zaimki względne i określa, do czego się one odnoszą; wskazuje różnice w podanych zdaniach; do reguł dopasowuje ilustrujące je zdania; uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch zaimków względnych; wykorzystując podane wyrazy, tworzy zdania z użyciem zaimków względnych; uzupełnia luki w tekście właściwymi zaimkami względnymi, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; pracując w grupie, tworzy opowiadanie o przyjaźni, stosując zdania względne określające i nieokreślające.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań względnych określających i nieokreślających z zaimkami względnymi <i>who, whose, which, that, when, where</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze opowiadanie o przyjaźni i odczytuje je na forum klasy.</p>

LISTENING	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu ze słuchu: zna znaczenie i kategoryzuje podane wyrażenia na te, które mają pozytywne i negatywne znaczenie; informuje i pozyskuje informacje dotyczące samopoczucia własnego i kolegów; kategoryzuje je na pozytywne i negatywne oraz klasyfikuje ilościowo.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem, ale popełnia w zadaniach błędy: odpowiada na pytania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; zna strategie dotyczące wyszukiwania wyrażen bliskoznacznych; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje wskazane wyrażenia.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą samopoczucia własnego i kolegów / koleżanek.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów ze słuchu.</p>
SPEAKING	<p>W wypowiedziach ustnych popełnia błędy: odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru i relacji z ludźmi.</p> <p>Zna słowa i wyrażenia związane z udzielaniem rad, sugestii i nakazywaniem oraz strategie związane z poprawnym argumentowaniem za i przeciw, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: kategoryzuje podane zdania zgodnie z instrukcją.</p> <p>Zgodnie z instrukcją tworzy i odgrywa z kolegą / koleżanką dialog dotyczący sytuacji problemowej.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat cech charakteru i relacji z ludźmi.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością funkcji językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat sytuacji problemowej.</p>
VOCABULARY 2	<p>Zna wskazane czasowniki frazowe, ale stosując je, popełnia błędy: przyporządkowuje czasowniki frazowe do ich definicji; uzupełnia luki w zdaniach, stosując czasowniki frazowe; uzupełnia luki w tekście, stosując te czasowniki.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje wskazane czasowniki frazowe.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p>

GRAMMAR 2	<p>Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających, przeczących, poleceń i prośb w mowie zależnej, ale nie zawsze poprawnie wykonuje związane z nimi zadania. W podanych zdaniach wskazuje czasowniki, zaimki i określenia związane z czasem; wskazuje na różnice pomiędzy zdaniami; uzupełnia luki w zdaniach, formułując zasady dotyczące stosowania mowy zależnej; odpowiada na pytania dotyczące tworzenia mowy zależnej; przyporządkowuje pytanie do ilustrującego je zdania; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; przekształca zdania napisane w mowie niezależnej, stosując mowę zależną; pracując w grupie, pisze zdania dotyczące klasy, używając mowy niezależnej, oraz przekształca zdania utworzone przez uczniów z innych grup, stosując mowę zależną.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, pytające, przeczące, polecenia i prośby w mowie zależnej.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p>
WRITING	<p>W zadaniach związanych z tworzeniem opowiadania popełnia błędy: wie, jak wygląda struktura opowiadania; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; odpowiada na pytania dotyczące zrozumienia instrukcji do opowiadania.</p> <p>Czyta fragmenty opowiadania i stawia je w takiej kolejności, aby całość stanowiła spójny i logiczny tekst – wybiera kolejność fragmentów, wskazując jedną z czterech podanych opcji; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.</p> <p>Zna słowa i wyrażenia służące opisywaniu osób, miejsc, czasu, ale zadania związane z ich użyciem nie zawsze wykonuje poprawnie.</p> <p>Zna strategie związane z notowaniem pomysłów i redaguje opowiadanie zaczynające się od podanych w instrukcji słów; nadaje tytuł opowiadaniu kolegi / koleżanki.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością funkcji językowych.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie redaguje opowiadanie zaczynające się od podanych słów.</p>

SKILLS CHECKPOINT 8	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; - znajomość funkcji językowych: uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; - znajomość tekstów pisanych – uzupełnia luki w grafiku zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstów, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi oraz uzupełnia luki w dialogach zgodnie z treścią tekstów. - umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: redaguje opowiadanie o znajomej osobie, przekazując informacje zawarte w instrukcji. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>
EXPLORERS' CLUB 4	<p>Słucha ze zrozumieniem, ale w wykonywanych zadaniach popełnia błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do treści nagrania; przyporządkowuje nazwy miejsc do ilustracji. <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące cudów architektury; popełnia błędy.</p> <p>Wskazując kraje anglojęzyczne, może popełniać błędy.</p> <p>Czyta tekst o przykładach niezwyklej polskiej architektury:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania otwarte do tekstu; może popełniać błędy. <p>Tworzy vlog, opisując przykład niezwyklej architektury w swoim regionie.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat cudów architektury.</p> <p>Poprawnie wskazuje kraje anglojęzyczne.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu pisanego.</p> <p>Udostępnia swój vlog przyjaciołom w sieci.</p>

REVIEW 8	Uczeń / uczennica rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 8 podręcznika, popełniając przy tym błędy.	Uczeń / uczennica poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 8.
----------	---	---