

WYMAGANIA EDUKACYJNE JUNIOR EXPLORER 6

CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	
UCZEŃ NA POZIOMIE PODSTAWOWYM	UCZEŃ NA POZIOMIE PONADPODSTAWOWYM
Starter: Ready, steady, go!	
<p>Słucha ze zrozumieniem informacji o kangurach</p> <ul style="list-style-type: none">- uzupełnia brakujące informacje w tabeli. <p>Nazywa kraje i narodowości:</p> <ul style="list-style-type: none">- przyporządkowuje nazwy krajów odpowiadającym im flagom,- uzupełnia luki w zdaniach nazwami krajów i narodowości. <p>Zna i nazywa członków rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none">- przyporządkowuje nazwy żeńskich członków rodziny nazwom męskich,- na podstawie podanego tekstu tworzy opis własnej rodziny. <p>Zna i stosuje słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozwiązuje krzyżówkę,- na podstawie podanego opisu człowieka tworzy własny opis kolegi z klasy.	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat krajów anglojęzycznych i ich flag.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat swoich relacji rodzinnych.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy tekst mówiący o relacjach w swojej rodzinie.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy opis człowieka.</p>

<p>Zna i nazywa zawody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - łączy nazwy zawodów z odpowiadającymi im definicjami, - odgaduje nazwy zawodów, patrząc na czynności wykonywane przez ludzi, - pozyskuje informacje dotyczące preferencji przy wyborze zawodu. <p>Nazywa sporty niebezpieczne.</p> <p>Zna i stosuje słownictwo związane z tematem zdrowia i utrzymywania dobrej kondycji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w dialogu wyrazami z ramki, - odczytuje dialog z podziałem na role. <p>Nazywa środki transportu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnazuje nazwy środków transportu w podanym diagramie literowym, - odpowiada na pytanie dotyczące używanych przez siebie środków transportu. <p>Zna i nazywa gatunki filmów i programów telewizyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia tabelę oraz mówi o swoich preferencjach dotyczących gatunków filmów i programów telewizyjnych, - pozyskuje od kolegi informacje dotyczące preferencji, jeśli chodzi o wybór filmów i programów telewizyjnych, i uzupełnia nimi tabelę; mówi o tych preferencjach. <p>Zna i stosuje zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>:</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat preferencji dotyczących wyboru zawodu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat uprawianych przez siebie dyscyplin sportowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat środków transportu, z których korzysta.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat preferencji dotyczących wyboru filmów i programów telewizyjnych.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>.</p>
---	---

– do podanych twierdzeń tworzy zdania o przeciwnym znaczeniu,
– odpowiada na pytania, nazywając czynności wykonywane rutynowo i w danym momencie.
W swoich wypowiedziach może popełniać błędy.

Zna i stosuje zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotnika:

- opisuje ustnie ilustrację, używając wyrazów podanych w ramce,
- uzupełnia luki w zdaniach imionami kolegów opisanych w dalszej części zdania,
- uzupełnia luki w zdaniach przyimkami *in* lub *of*.

Pozyskuje i przekazuje informacje dotyczące cen wybranych przedmiotów.

Zna i stosuje zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących z czasownikiem *be* w czasie *past simple*:

- uzupełnia luki w zdaniach tym czasownikiem.

Zna i nazywa elementy żywności:

- opisuje, co znalazło się na pikniku, używając wyrażenia *there was/were* oraz nazw produktów żywnościowych.

Zna znaczenie i zasady użycia oraz potrafi stosować czasowniki *must/mustn't*:

- wyraża swoją opinię na temat podanych faktów.

Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą cen wybranych przedmiotów.

Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czasownik *be* w czasie przeszłym prostym.

Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach wyrażenie *there was/were* oraz nazwy produktów żywnościowych.

Swobodnie i poprawnie wyraża swoją opinię na temat podanych faktów, używając czasownika *must/mustn't*.

<p>Zna i stosuje zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących w czasie <i>past simple</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje czasowniki, dzieląc je na regularne i nieregularne, – odpowiada na pytania o czynności przeszłe. <p>Może popełniać błędy.</p> <p>Mówiąc o czynnościach przyszłych, zna i stosuje zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących z użyciem wyrażenia <i>be going to</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia <i>be going to</i> oraz czasownikami podanymi w ramce, – odpowiada na pytania dotyczące planów na dany rok szkolny. 	<p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czas <i>past simple</i> .</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat planów na dany rok szkolny, używając wyrażenia <i>be going to</i>.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 4–9; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 169</p>	

<p align="center">Unit 1 Keep in touch</p> <p align="center">Opener</p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem informację o laptopie zasilanym energią solarną:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyraża opinię na temat czynności wykonywanych przez kobietę na zdjęciu. <p>Tworzy listę środków służących do komunikowania się.</p> <p>Mówi, jakich środków komunikacji używa, kontaktując się z wybranymi osobami; może popełniać błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat czynności wykonywanych za pomocą laptopa.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat komunikowania się ze sobą ludzi.</p>
<p>Materiały dodatkowe: <i>Książka nauczyciela: Notka kulturowa</i> str 28; <i>Książka nauczyciela: Wprowadzenie do rozdziału 1. – scenariusz lekcji</i> str. 29</p>	

Unit 1a Teens' Time: A video call

<p>Słucha i czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu; poprawia błędne zdania, popełniając przy tym błędy. <p>Zna znaczenie emotikonów i nazywa je w języku angielskim:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje emotikony odpowiadającym im wyrazom. <p>Zna wybrane rzeczowniki i czasowniki dotyczące sposobów komunikowania się ze sobą ludzi i ich używa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje rzeczy przedstawione na ilustracjach nazwom przedmiotów podanym w ramce, – dopasowuje wyrazy podane w ramce do luk w tekście. <p>Popełnia przy tym nieliczne błędy.</p> <p>Zna zasady stosowania i tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników w czasie <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach czasownikami podanymi w nawiasach w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i>. <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nagrania; popełnia błędy. 	<p>Poprawnie wykonuje zdanie na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie stosuje w zadaniach rzeczowniki i czasowniki dotyczące sposobów komunikowania się ze sobą ludzi.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające w czasie <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu słuchanego.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 10–11; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 169</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 94; <i>Short Test 1a</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

Unit 1b Animal talk

Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* – ciekawostkę dotyczącą płetwali błękitnych.

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy,
- dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, popełniając błędy.

Zna i stosuje rzeczowniki i czasowniki dotyczące sposobów komunikowania się:

- słucha nagrania i poprawnie wymawia rzeczowniki i czasowniki dotyczące sposobów komunikowania się,
- uzupełnia luki w tekście w języku polskim na podstawie opisu osoby niedosłyszącej w języku angielskim; popełnia przy tym drobne błędy,
- pokazuje, jak można komunikować się bez słów z użyciem mowy ciała.

Zna czasowniki, które nie występują w formie ciągłej:

- przetwarza zadania w języku angielskim na zdania o tym samym znaczeniu z użyciem podanych czasowników; może popełniać błędy.

Słucha ze zrozumieniem:

- przyporządkowuje podane osoby nazwom urządzeń służących do komunikowania się; popełnia nieliczne błędy.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Zwraca uwagę na poprawną wymowę wyrazów w języku angielskim.

Poprawnie uzupełnia luki w tekście w języku polskim na podstawie opisu osoby niedosłyszącej w języku angielskim.

Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czasowniki, które nie występują w formie ciągłej.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 12–13; *Książka nauczyciela, Extra Activities* str. 170

Unit 1c On the phone

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

– uzupełnia luki w dialogach wyrazami z nagrania, popełniając nieliczne błędy.

Zna pytania i odpowiedzi stosowane w rozmowach telefonicznych, zawarte w rozmówkach *Phrase Book* i wykorzystuje je w rozmowie:

– w podanych w *Phrase Book* dialogach uzupełnia luki zgodnie z treścią nagrania,

– przyporządkowuje zdania stosowane w rozmowach telefonicznych funkcjom, jakie pełnią w tych rozmowach,

– odgrywa dialogi w parach; w zadaniach tych popełnia błędy.

Zna znaczenie i zastosowanie czasownika *have to*:

– wyszukuje czasownik *have to* w formie oznajmującej i przeczącej w podanych dialogach,

– uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika *have to*,

Może popełniać w tych zadaniach błędy.

Ma świadomość, że w języku angielskim stosuje się odpowiedni ton i intonację w zdaniach pytających i odpowiadających im odpowiedziach.

Słucha ze zrozumieniem:

– ćwiczy ton i intonację podanych zdań.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.

Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę telefoniczną.

Zna i poprawnie stosuje czasownik *have to*.

Poprawnie stosuje odpowiedni ton i intonację w podanych pytaniach i odpowiedziach.

<p>Tworzy opis obrazka przy pomocy słów podanych w ramce; popęlnia przy tym błędy.</p> <p>Tworzy własny opis obrazka, popęlniając błędy.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie tworzy opis obrazka.</p>
--	---

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 14–15; *Książka nauczyciela, Extra Activities* str. 170

Materiały dodatkowe/Testy: *Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide* str. 95; *Książka nauczyciela Short Test 1c* www.dlanauczyciela.pl

Review 1

<p>Uczeń wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej opartych na materiale z rozdziału 1. podręcznika, popęlniając przy tym błędy.</p> <p>Uczeń, przy pomocy nauczyciela rozwiązuje</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej opartych na materiale z rozdziału 1. podręcznika.</p>
--	---

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń, Test yourself* str. 16–17; *Podręcznik, „Are you a cybernaut?”* str. 21

Materiały dodatkowe/Testy: *Książka nauczyciela: Quiz "Are you a cybernaut?" – wskazówki dla nauczyciela* str. 39; *Bank pomysłów Reinforcement* str. 14-15, *Consolidation & Extension* str. 36-37, *Special Needs* str. 54-55; *Standard test, Standard test+* (o podwyższonym stopniu trudności), *Basic test* (o obniżonym stopniu trudności), www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl

Explorers' Club: Reading with your fingers

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>, – odpowiada na pytania otwarte do tekstu; popęlnia nieliczne błędy. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p>
--	---

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Podręcznik, Projekt: Texting* str. 23

Materiały dodatkowe/Testy: *Zeszyt ćwiczeń: Explores' Club* str. 90

Unit 2 The travel bug

Opener

Czyta ze zrozumieniem krótki tekst o Wenecji.

Słucha i czyta ze zrozumieniem:

– odpowiada na pytania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.

Zna i nazywa różne środki transportu.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat środków transportu.

Materiały dodatkowe: *Książka nauczyciela: Notka kulturowa str 42; Książka nauczyciela: Wprowadzenie do rozdziału 2. – scenariusz lekcji str. 43*

Unit 2a Teens' Time: An amazing story

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

– porządkuje podane fakty w kolejności odpowiadającej zdarzeniom z tekstu,
– przyporządkowuje podane w ramce wyrazy odpowiadającym im ilustracjom.

Wykonując podane zadania, popełnia błędy.

Zna i stosuje wybrane rzeczowniki i czasowniki związane z podróżowaniem:

– uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; może popełniać błędy

Słucha ze zrozumieniem:

– wybiera jedną z trzech podanych ilustracji odpowiadającą treści nagrania; popełnia drobne błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego i słuchanego.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat podróżowania, nazywając nazwy przedmioty i czynności związane z podróżowaniem.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu słuchanego.

<p>Zna zasady tworzenia i stosowania czasu <i>past simple</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w czasie <i>past simple</i>, popełniając drobne błędy. 	<p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z uzupełnianiem zdań odpowiednią formą czasownika <i>be</i> oraz czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>past simple</i>.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 18–19; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 170</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 95; <i>Short Test 2a</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

<p align="center">Unit 2b The mystery of the missing pilot</p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą bezpieczeństwa związanego z podróżowaniem różnymi środkami transportu.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniem, tak aby całość tworzyła spójny i logiczny tekst, – do podanych definicji wyszukuje w tekście odpowiadające im wyrazy. <p>Wykonując podane zadania, popełnia błędy.</p> <p>Zna podane słownictwo dotyczące podróżowania w powietrzu, podróży i wycieczek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, które z trzech podanych wyrazów pasują do danego zdania, oraz uzasadnia, dlaczego dany wyraz do danego zdania nie pasuje. <p>Może popełniać błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia notatkę brakującymi informacjami dotyczącymi szczegółów wycieczki; popełnia drobne błędy. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat podróżowania w powietrzu, podróży i wycieczek.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p>

<p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacji, popełniając błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników oraz wyjątki, których należy nauczyć się na pamięć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w zdaniach przysłówkami sposobu, popełniając błędy. <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych przysłówków sposobu. <p>W podanym zadaniu popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą wakacji oraz relacjonuje, co powiedziała o wakacjach wybrana osoba.</p> <p>W swoich wypowiedziach poprawnie stosuje przysłówki sposobu.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p>
---	--

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 20–21; *Książka nauczyciela, Extra Activities* str. 170

Materiały dodatkowe/Testy: *Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide* str. 96; *Short Test 2b* www.dlanauczyciela.pl

Unit 2c A fascinating story

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania otwarte do tekstu. <p>Popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zna słowa i wyrażenia stosowane podczas relacjonowania zdarzeń w określonym porządku chronologicznym zawarte w rozmówkach <i>Phrase Book</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście podanymi słowami i wyrażeniami z rozmówek <i>Phrase Book</i>, - na podstawie podanej w rozmówkach <i>Phrase Book</i> relacji zdarzeń tworzy własną relację. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie relacjonuje zdarzenia przeszłe w określonym porządku chronologicznym.</p>
--	---

<p>W obydwu zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Zna i nazywa kierunki świata.</p> <p>Przyporządkowuje podane nazwy miast i kierunków świata odpowiadającym im miejscom na mapie; może popełniać błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porządkuje podane fakty w kolejności odpowiadającej treści nagrania, popełniając błędy. <p>Ma świadomość, że podobnie napisane wyrazy nie są identycznie wymawiane; słuchając wymowy podanych wyrazów, zakreśla te, które są wypowiedziane.</p> <p>Pisze pracę na temat wybranej przygody z przeszłości:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze opowiadanie na podstawie ilustracji i podanych zwrotów. <p>W pracy pisemnej popełnia błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie określa położenie miast na mapie, używając nazw kierunków świata.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze pracę na temat wybranej przygody z przeszłości.</p>
---	---

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 22–23; *Książka nauczyciela, Extra Activities* str. 170

Materiały dodatkowe/Testy: *Short Test 2c* www.dlanauczyciela.pl

Review 2

Uczeń wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 2. podręcznika, popełniając przy tym błędy.

Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 2. podręcznika.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń, Test yourself* str. 24–25; *Podręcznik: 20 second talks* str. 35

Materiały dodatkowe/Testy: *Książka nauczyciela: Game "20 second talks" – wskazówki dla nauczyciela* str. 53; *Bank pomysłów Reinforcement* str. 16-17, *Consolidation & Extension* str. 38-39, *Special Needs* str. 56-57; *20 second talks Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności)*, www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl

DVD Club: Immigrants

Przed obejrzeniem filmu

Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części *Glossary*.

Odpowiada na pytania otwarte.

Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.

Podczas oglądania filmu

Określa, które ze zdań są zgodne z treścią filmu.

W podanych zdaniach wybiera i zaznacza jeden z dwóch wyrazów, zgodny z treścią filmu.

Po obejrzeniu filmu

Odpowiada na pytania otwarte do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.

W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń, DVD CLUB: „Immigrants”* str. 26-27

Unit 3 About town

Opener

<p>Czyta ze zrozumieniem krótką informację o centrach miast zamkniętych dla ruchu kołowego.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, który z dialogów odpowiada prezentowanemu w książce zdjęciu. <p>Zna i nazywa miejsca i budynki w mieście:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy listę takich miejsc, – odpowiada na pytanie o ulubione miejsce/budynek. 	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat części miasta zamkniętej dla ruchu kołowego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje swoje miasto oraz ulubione miejsca i budynki.</p>
<p>Materiały dodatkowe: <i>Książka nauczyciela: Wprowadzenie do rozdziału 3. – scenariusz lekcji str. 55</i></p>	

<p style="text-align: center;">Unit 3a Teens' Time: A robbery</p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, – uzupełnia zdania czasownikami z ramki. <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Zna i nazywa rzeczy oraz ludzi związanych z danym miejscem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje nazwy miejsca podanym rzeczom i osobom, – klasyfikuje podane ilustracje, podając nazwy miejsc; może popełniać błędy. <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w podanym tekście zakreśla jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie klasyfikuje przedmioty i ludzi związanych z danymi miejscami, poprawnie wymawia nazwy miejsc.</p> <p>Poprawnie wykonuje zdanie na rozumienie ze słuchu.</p>

<p>Może popełniać błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i stosowania czasu <i>past continuous</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w zdaniach czasownikami z nawiasów w czasie <i>past continuous</i>; popełnia błędy. 	<p>Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czas <i>past continuous</i>.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 28–29; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 171</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 97; <i>Short Test 3a</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

Unit 3b Street artists	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą Justina Bibera.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy też brak w nim informacji na dany temat, - przyporządkowuje podane definicje odpowiadającym im wyrazom z tekstu. <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Zna i stosuje złoństwo związane ze sztuką uliczną:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasyfikuje podane wyrazy – określa, jakimi są częściami mowy, - na podstawie ilustracji nazywa rodzaje sztuk ulicznych oraz czynności, które były wykonywane podczas prezentowania tych sztuk. <p>W wykonywanych zadaniach popełnia drobne błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat sztuk ulicznych.</p>

<p>Zna znaczenie, zasady tworzenia zdań oraz różnice pomiędzy czasami <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach wstawiając czasowniki w odpowiednim czasie, – uzupełnia luki w zdaniach tłumacząc fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski. <p>W podanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie wykonuje zadania związane z użyciem czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>.</p>
---	--

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 30–31; *Książka nauczyciela, Extra Activities* str. 171

Materiały dodatkowe/Testy: *Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide* str. 97; *Książka nauczyciela, Notka kulturowa* str. 58; *Short Test 3b* www.dlanauczyciela.pl

Unit 3c I'm sorry

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odnazuje słowa i wyrażenia służące przeproszeniu kogoś za coś, – potrafi zareagować na przeprosiny, – uzupełnia podane dialogi, przepraszając lub przyjmując przeprosiny. <p>Zna wybrane zwroty i wyrażenia używane podczas przeproszania przyjmowania przeprosin zawarte w rozmówkach <i>Phrase Book</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarza je za nagraniem, używając poprawnej intonacji, – pracując w parze z kolegą, odgrywa scenki z rozmówek <i>Phrase Book</i>. <p>W wymienionych powyżej zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna i stosuje zaimki osobowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą zaimków osobowych. <p>Może popełniać błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego.</p> <p>Poprawnie i adekwatnie do sytuacji stosuje poznane zwroty i wyrażenia używane podczas przeproszania i przyjmowania przeprosin.</p> <p>Poprawnie i swobodnie tworzy minidialog, przepraszając i przyjmując przeprosiny; odgrywa go w parach.</p> <p>Swobodnie i poprawnie używa w swoich wypowiedziach zaimków osobowych.</p>
---	--

<p>Ma świadomość, że czasownik, do którego dodana jest końcówka <i>-ing</i>, bądź przyimek <i>in</i> może brzmieć podobnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi określić, które z dwóch zapisanych zdań zostało wypowiedziane przez lektora, – potrafi powtórzyć zdania z czasownikami w czasie <i>past continuous</i>. <p>Wie, że opisując wydarzenia z przeszłości, używa się czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, oraz że łącząc te czasy, często używa się słowa <i>when</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach spójnikami <i>when</i> lub <i>and</i>, – z podanych słów buduje zdania w czasach <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, tworząc opowiadanie, – tworzy własne zakończenie do podanego opowiadania. <p>W zadaniach wskazanych powyżej popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie tworzy opowiadanie o zdarzeniach przeszłych z użyciem czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 32–33; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 171</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 98; <i>Short Test 3c</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

<p style="text-align: center;">Review 3</p>	
<p>Uczeń wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 3. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 3. podręcznika.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself</i> str. 32–33; <i>Podręcznik, A picture is worth a thousand words</i> str. 47</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela: Game "A picture is worth a thousand words" – wskazówki dla nauczyciela</i> str. 65; <i>Bank pomysłów Reinforcement</i> str. 18-19, <i>Consolidation & Extension</i> str. 40-41, <i>Special Needs</i> str. 58-59; <i>Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu</i></p>	

trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności), www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl

DVD Club: Living in Venice

Przed obejrzeniem filmu

Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części *Glossary*.

Odpowiada na pytania otwarte.

Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.

Podczas oglądania filmu

Odpowiada na pytania ogólne do treści filmu.

W podanych zdaniach wybiera i zaznacza wyraz zgodny z treścią nagrania.

Po obejrzeniu filmu

Odpowiada na pytania otwarte do filmu.

W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy

Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń, DVD Club: „Living in Venice”* str. 36-37

Unit 4 Feeling at home

Opener

Czyta ze zrozumieniem krótką informację na temat nietypowego zwierzęcia domowego – misia koala.

Zna nazwy przedmiotów, dzięki którym można utrzymać czystość i higienę:

Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat utrzymania czystości

<ul style="list-style-type: none"> – spośród podanych nazw przedmiotów wybiera te, które można znaleźć w łazience, – słucha odgłosów, kojarzy je i nazywa przedmioty, które wydają takie dźwięki, – tworzy listę przedmiotów, które służą do utrzymania czystości i higieny w domu. <p>Może popełniać błędy.</p>	<p>w domu i higieny osobistej.</p>
---	------------------------------------

Materiały dodatkowe: *Książka nauczyciela: Notka kulturowa str 66; Książka nauczyciela: Wprowadzenie do rozdziału 4. – scenariusz lekcji str. 67*

Unit 4a Teens' Time: Packing for a trip

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania zgodnie z treścią tekstu, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, – uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z tekstu. <p>W powyższych zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zna podane w ramce słownictwo dotyczące utrzymania higieny osobistej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, popełniając błędy. <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje przedmioty podanym osobom, zgodnie z treścią nagrania. <p>W powyższych zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna i stosuje zaimki dzierżawcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w podanych zdaniach określa właściwą formę zaimka dzierżawczego, 	<p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie nazywa rzeczy służące do utrzymania higieny osobistej oraz wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat przynależności przedmiotów do</p>
--	---

<p>wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów, – pyta i odpowiada na pytania dotyczące posiadania przedmiotów. W zadaniach tych popełnia drobne błędy.</p>	<p>osób i zwierząt.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 38–39; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 171</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 98; <i>Short Test 4a</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

Unit 4b Household chores	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą jurta.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią dwóch tekstów; popełnia drobne błędy. <p>Zna i nazywa prace wykonywane w domu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje nazwy prac wykonywanych w domu przedstawionym ilustracjom, – łączy czasowniki z odpowiadającymi im rzeczownikami, – uzupełnia luki w zdaniach brakującymi czasownikami, – pyta i odpowiada na pytania dotyczące wykonywania prac w domu. <p>Może popełniać błędy.</p> <p>Zna znaczenie i zasady stosowania czasowników modalnych <i>can, must, have to, should</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje podane zdania regułom podanym w sekcji <i>Grammar</i> – reaguje właściwie w opisanych sytuacjach, używając słów podanych 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Samodzielnie i swobodnie wypowiada się na temat prac wykonywanych w domu.</p>

<p>w nawiasach</p> <p>W zadaniach tych popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie reaguje w określonych sytuacjach, stosując czasowniki modalne <i>can, must, have to, should</i>.</p>
--	---

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 40–41; *Książka nauczyciela, Extra Activities* str. 171

Materiały dodatkowe/Testy: *Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide* str. 99; *Short Test 4b* www.dlanauczyciela.pl

Unit 4c What's your problem?

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w dialogach wyrazami z nagrania, – odpowiada na pytanie otwarte na temat wysłuchanych dialogów. <p>W wykonywanych zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna wskazane w rozmówkach <i>Phrase Book</i> słowa i wyrażenia związane z udzielaniem i pozyskiwaniem rad:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie opisanych sytuacji wybiera jedną z trzech możliwych reakcji. <p>W wykonywanym zadaniu popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna i stosuje łączniki <i>so</i> i <i>because</i> w zdaniach złożonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach, używając <i>so</i> lub <i>because</i>. <p>We wskazanym wyżej zadaniu popełnia błędy.</p> <p>Ma świadomość, jak wymawiana jest końcówką <i>-er</i> w wyrazach angielskich.</p> <p>Potrafi powtórzyć podane wyrazy i zdania.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące czytania ze zrozumieniem.</p> <p>Poprawnie i swobodnie oraz adekwatnie do danej sytuacji prowadzi rozmowę, udzielając rad bądź je przyjmując.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach łączniki <i>so</i> i <i>because</i>.</p>
--	--

<p>Czyta ze zrozumieniem e-mail z prośbą o radę:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w tekście łącznikami <i>so</i> i <i>because</i>, popełniając drobne błędy. <p>Odpisuje na e-mail, udzielając rad z wykorzystaniem podanych wyrażeń; w e-mailu popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące czytania ze zrozumieniem.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail, udzielając w nim rad.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 42–43; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 172</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Short Test 4c</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

<p style="text-align: center;">Review 4</p>	
<p>Uczeń wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 4. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 4. podręcznika.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself</i> str. 44–45; <i>Podręcznik: Help! What should I do?</i> str. 59</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela: Gra „Help! What should I do?” – wskazówki dla nauczyciela</i> str. 77; <i>Bank pomysłów: Reinforcement</i> str. 20-21, <i>Consolidation & Extension</i> str. 42-43, <i>Special Needs</i> str. 60-61; <i>Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności)</i>, www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl</p>	

<p style="text-align: center;">Explorers’ Club: Green living</p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Podręcznik, Projekt: My green week</i> str. 61</p>	

Materiały dodatkowe/Testy: *Zeszyt ćwiczeń, Explore* str. 91

Unit 5 It's festival time

Opener

Czyta ze zrozumieniem krótką informację dotyczącą święta Diwali, obchodzonego w Indiach.

Słucha ze zrozumieniem:

- zna nazwy świąt przedstawionych na ilustracjach,
- łączy nazwy świąt z nazwami krajów, w których są one obchodzone,
- uzupełnia brakujące w tabeli informacje wyrażeniami z tabelki, zgodnie z treścią nagrania.

We wszystkich wskazanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy.

Wymienia nazwy świąt obchodzonych w Polsce, podając kiedy są obchodzone i jakie tradycje są z nimi związane.

Poprawnie wykonuje wszystkie zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat świąt obchodzonych w Polsce.

Materiały dodatkowe: *Książka nauczyciela: Notka kulturowa* str. 80; *Książka nauczyciela: Wprowadzenie do rozdziału 5. – scenariusz lekcji* str. 81

Unit 5a Teens' Time: Happy New Year

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- w podanych zdaniach zakreśla jedno z podanych wyrażen, tak aby było zgodne z treścią nagrania,
- odpowiada na pytania otwarte do tekstu.

W wymienionych zadaniach może popełniać błędy.

Swobodnie i poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego.

<p>Zna i stosuje formy czasu <i>present perfect</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i podaje formę <i>past participle</i> podanych czasowników, – uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect</i>. <p>We wszystkich wskazanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna i nazywa różne rodzaje świąt i uroczystości oraz nazwy czynności z nimi związanych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha nagrania i porządkuje podane nazwy świąt i uroczystości w kolejności podanej w nagraniu, – uzupełnia luki w zdaniach nazwami świąt i uroczystości z sekcji <i>Vocabulary</i> oraz czasownikami z nawiasów w czasie <i>present perfect</i>, – na podstawie podanych na liście czynności określa, co osoby zrobiły bądź czego nie zrobiły, przygotowując się do uroczystości; na podstawie podanych czynności odgaduje, o jakiej uroczystości jest mowa. <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie stosuje czas <i>present perfect</i> we wszystkich typach zdań.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat świąt, uroczystości i czynności z nimi związanych.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 46–47</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i>, <i>Grammar Guide</i> str. 100; <i>Short Test 5a</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

<p style="text-align: center;">Unit 5b Mardi Gras in New Orleans</p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą tradycyjnych kolorów używanych podczas parady w Nowym Orleanie.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p>

<p>– odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, – uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z ramki. W podanych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Zna wybrane rzeczowniki i czasowniki związane z tematem świąt i uroczystości:</p> <p>– przyporządkowuje podane w ramce rzeczowniki ilustracjom, – uzupełnia luki w tekście czasownikami z ramki. W obydwu wskazanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Tworzy zdania w czasie <i>present perfect</i>, używając określników czasu <i>ever</i>, <i>never</i>:</p> <p>– w podanym tekście wyszukuje przykłady zdań w czasie <i>present perfect</i> z określnikami <i>ever</i>, <i>never</i>, – z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie <i>present perfect</i>, – tworzy i odpowiada na pytania z użyciem czasu <i>present perfect</i> i określników <i>ever</i>, <i>never</i>. We wszystkich wskazanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat świąt, uroczystości, przedmiotów i czynności z nimi związanych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czas <i>present perfect</i> z określnikami czasu <i>ever</i>, <i>never</i>.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 48–49; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 172</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 84; <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 100; <i>Short Test 5b</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje podane dialogi nazwom świąt i uroczystości, – przyporządkowuje podane zdania odpowiadającym im dialogom. <p>Popełnia drobne błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w tekście rozmówek <i>Phrase Book</i> słowami zgodnie z treścią nagrania, – wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, tak aby całość tworzyła spójny i logiczny tekst. <p>Popełnia przy tym błędy.</p> <p>Ma świadomość, że Anglicy używają również wyrazów obcego pochodzenia, np. francuskich.</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje zwroty obcego pochodzenia odpowiadającym im zwrotom w j. angielskim. <p>Czyta ze zrozumieniem tekst zawarty na plakacie oraz notatki Janet:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w tekście e-maila, wykorzystując informacje z plakatu oraz notatki Janet, – pisze e-mail do przyjaciela, zapraszając go na festiwal piosenki obcojezycznej w swojej szkole. <p>W podanych zadaniach może popełniać błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Swobodnie, poprawnie i adekwatnie do sytuacji składa życzenia.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail do przyjaciela, zapraszając go na festiwal piosenki obcojezycznej w swojej szkole.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 50–51; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 172</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Short Test 5c</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

Review 5

Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 5. podręcznika, popełniając przy tym błędy.

Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 5. podręcznika.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń, Test yourself* str. 52–53; *Podręcznik: Risk it!* str. 73

Materiały dodatkowe/Testy: *Książka nauczyciela: Gra „Risk it!” – wskazówki dla nauczyciela* str. 91; *Bank pomysłów Reinforcement* str. 22-23, *Consolidation & Extension* str. 44-45, *Special Needs* str. 62-63; *Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności)*, www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl

DVD Club: High altitude people

Przed obejrzeniem filmu

Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części *Glossary*.

Odpowiada na pytania otwarte.

Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.

Podczas oglądania filmu

Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie.

Uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią filmu.

Po obejrzeniu filmu

Odpowiada na pytania otwarte do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.

W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń, DVD Club: High altitude people*, str. 54-55

Unit 6 Life in the future

Opener

Czyta ze zrozumieniem krótką informację o ludziach przebywających w kosmosie.

Zna i nazywa ludzi i przedmioty związane z kosmosem; tworzy listę takich wyrazów, wykorzystując słownik dwujęzyczny.

Słucha ze zrozumieniem:

– odpowiada na pytania otwarte do nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy.

Nazywa czynności wykonywane przez astronautów na przedstawionej fotografii; może popełniać błędy.

Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem ze słuchu.

Swobodnie i poprawnie opisuje przedstawioną fotografię.

Materiały dodatkowe: *Książka nauczyciela: Notka kulturowa str 92; Książka nauczyciela: Wprowadzenie do rozdziału 6. – scenariusz lekcji str. 93*

Unit 6a Teens' Time: The sky at night

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

– odpowiada na pytanie otwarte do tekstu,
– uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z tekstu.

W obydwu zadaniach popełnia drobne błędy.

Zna podane w części *Vocabulary* słownictwo związane z szeroko pojętym tematem przestrzeni kosmicznej:

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

Zna i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące przestrzeni kosmicznej.

<p>– przyporządkowuje wyrazy przedstawionym fotografiom, popełnia błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <p>– uzupełnia luki w notatce zgodnie z treścią nagrania.</p> <p>We wskazanym zadaniu popełnia błędy.</p> <p>Zna zasady dotyczące tworzenia i zastosowania czasu <i>future simple</i>:</p> <p>– przyporządkowuje zdania do odpowiadających im zasad,</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników z ramki.</p> <p>We wskazanych powyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie tworzy i stosuje czasowniki w czasie <i>future simple</i>.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 56–57; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 172</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 101; <i>Short Test 6a</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

<p style="text-align: center;">Unit 6b Science fiction</p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą książki Juliusza Verne.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem:</p> <p>– przyporządkowuje zdania poszczególnym częściom tekstu,</p> <p>– wyszukuje w tekście wyrazy odpowiadające ilustracjom.</p> <p>W obydwu zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>

<p>Zna i poprawnie wymawia wskazane rzeczowniki wiążące się z tematami: kosmos, technologia, super bohater:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy mapy myśli przyporządkowując odpowiednim grupom tematycznym wyrazy z ramki, – odpowiada na pytania otwarte dotyczące fantastyki. <p>We wszystkich zadaniach wymienionych powyżej popełnia drobne błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania; popełniając błędy. <p>Zna zasady dotyczące tworzenia i zastosowania czasu <i>future simple</i> oraz określniki tego czasu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie <i>future simple</i>, – przyporządkowuje początek odpowiadającemu mu zakończeniu zdania. <p>W podanych powyżej typach zadań popełnia drobne błędy.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat zagadnień związanych z fantastyką.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie i swobodnie używa w swoich wypowiedziach czasu <i>future simple</i> wraz z jego określnikami.</p>
--	---

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 58–59; *Książka nauczyciela, Extra Activities* str. 172

Materiały dodatkowe/Testy: *Książka nauczyciela, Notka kulturowa* str. 96; *Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide* str. 101; *Short Test 6b*
www.dlanauczyciela.pl

Unit 6c In the future

<p>Zna wyrażenia dotyczące wyrażania opinii przedstawione w sekcji <i>Phrase Book</i>.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania otwarte do tekstu dialogu, 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przedmioty, które widzi na fotografiach, - wyraża aprobatę bądź dezaprobatę dotyczącą przedstawianych opinii, - porządkuje podane zdania, tworząc z nich dialog, - uzupełnia luki w tekście dialogu podanymi wyrażeniami, - dobiera odpowiednią reakcję do opisanego sytuacji. <p>W wymienionych zadaniach może popełniać błędy</p> <p>Ma świadomość, jak są wymawiane w wyrazach angielskich litery <i>ch</i>, <i>ck</i> oraz <i>c</i>.</p> <p>Potrafi powtórzyć podane wyrazy.</p> <p>Pisze tekst dotyczący przyszłości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy listę zdarzeń, które będą miały miejsce w przyszłości lub nie, używając czasu <i>future simple</i>. <p>W wymienionych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie opisuje przedstawione fotografie, wyraża opinie na temat przyszłości, dyskutuje na temat opinii wyrażanych przez inne osoby.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze o zdarzeniach, które będą miały miejsce w przyszłości lub nie, używając czasu <i>future simple</i>.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 60–61; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 172</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Short Test 6c</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

Review 6	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 6. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 6. podręcznika.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself</i> str. 62–63; <i>Podręcznik: Fortune Telling Fun</i> str. 88</p>	

Materiały dodatkowe/Testy: Książka nauczyciela, Gra „Fortune Telling Fun” – wskazówki dla nauczyciela str. 103; Bank pomysłów Reinforcement str. 24-25, Consolidation & Extension str. 46-47, Special Needs str. 64-65; Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności), www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl

Explorers' Club: Futuristic inventions

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- rozumie kluczowe słownictwo podane w części *Glossary*,
- określa, które ze zdań są zgodne z treścią tekstu oraz o których nie ma mowy w tekście.

Może popełniać nieliczne błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: Podręcznik, Projekt: *Inventions* str. 87

Materiały dodatkowe/Testy: Zeszyt ćwiczeń, *Explores' Club* str. 92

Unit 7 It's a material world

Opener

Czyta ze zrozumieniem krótką informację na temat ręcznie wykonywanych poduszek.

Zna nazwy przedmiotów używanych do dekorowania domu:

- wymienia, które z podanych na liście przedmiotów ma u siebie w domu,
- sporządza pełną listę posiadanych przez siebie przedmiotów z użyciem słownika dwujęzycznego.

Słucha ze zrozumieniem:

- określa, które z wymienionych na liście przedmiotów posiada Fiona.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat przedmiotów używanych do dekorowania domu oraz ulubionych przedmiotów użytych do dekoracji jego domu.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.

Może popełniać błędy.	
-----------------------	--

Materiały dodatkowe: Książka nauczyciela: Notka kulturowa str 106; Książka nauczyciela: Wprowadzenie do rozdziału 7. – scenariusz lekcji str. 107

Unit 7a Teens' Time: Everyday gadgets

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- odpowiada na pytania otwarte do tekstu,
- odnazuje w tekście wyrazy odpowiadające podanym w zadaniu ilustracjom.

W wymienionych powyżej zadaniach popełnia drobne błędy.

Zna i klasyfikuje rzeczowniki podane w sekcji *Vocabulary*:

- dzieli podane rzeczowniki na trzy grupy: materiały piśmienne i papiernicze, przedmioty użytku osobistego oraz przedmioty używane w domu,
- uzupełnia luki w tekście wyrazami z sekcji *Vocabulary*.

Słucha ze zrozumieniem:

- określa, o którym z trzech przedstawionych na ilustracjach przedmiotów jest mowa.

Zna zasady tworzenia zdań i zastosowanie czasów *present perfect* i *past simple*:

- określa, która z podanych dwóch form czasownika jest poprawna w podanym zdaniu,
- uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie *past simple* lub *present perfect*.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.

Poprawnie stosuje formy zdań oznajmujących, pytających i przeczących z użyciem czasowników w czasach *past simple* i *present perfect*.

We wszystkich wymienionych wyżej typach zadań popełnia drobne błędy.	
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 58–59; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 173	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 101; <i>Short Test 7a</i> www.dlanauczyciela.pl	

Unit 7b Rock climbing	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą flagi amerykańskiej.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybiera jedną z trzech odpowiedzi na pytania zamknięte na podstawie dwóch tekstów, – odpowiada na pytania otwarte na podstawie dwóch tekstów. <p>Może popełniać błędy.</p> <p>Zna i rozumie wskazane w sekcji <i>Vocabulary</i> nazwy materiałów, rozmiary, kształty:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje podane w sekcji <i>Vocabulary</i> wyrazy przedstawionym w zadaniu ilustracjom, – odnajduje wyrazy o przeciwnym znaczeniu do podanych, wykorzystując wyrazy z sekcji <i>Vocabulary</i> lub słownik dwujęzyczny, – opisuje przedstawione na ilustracjach przedmioty z wykorzystaniem poznanego słownictwa. <p>Popelnia drobne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań, zastosowanie oraz określniki czasów <i>present perfect</i> i <i>present simple</i>:</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje przedmioty, podając ich cechy charakterystyczne.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czasy <i>present perfect</i> i <i>present simple</i>.</p>

<p>– uzupełnia luki w zdaniach określnikami <i>for</i> lub <i>since</i>.</p> <p>W wymienionych wyżej typach zadań popełnia drobne błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <p>– w zdaniach wybiera jeden z dwóch podanych wyrazów, zgodnie z treścią nagrania; popełnia drobne błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 66–67; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 173</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 110; <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 102; <i>Short Test 7b</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

<p style="text-align: center;">Unit 7c Shopping habits</p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <p>– uzupełnia luki w dialogach, wybierając jeden z trzech podanych wyrazów, – odpowiada na pytania otwarte do dialogów.</p> <p>Może popełniać błędy.</p> <p>Zna słowa i wyrażenia dotyczące tematu <i>shopping</i>:</p> <p>– w rozmówkach <i>Phrase Book</i> łączy podane zdania w pary, – tworzy krótkie dialogi dotyczące preferencji w kupowaniu z wykorzystaniem podanych zdań, popełniając drobne błędy.</p> <p>Ma świadomość, że wyrazy angielskie, w których znajduje się litera <i>i</i>, są wymawiane w dwojaki sposób.</p> <p>Potrafi powtórzyć podane wyrazy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat zakupów, kupowania oraz preferencji dotyczących zakupów.</p>

<p>Czyta ze zrozumieniem ogłoszenie dotyczące sprzedaży:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając błędy. <p>Odpowiada na pytania otwarte dotyczące przedmiotu, który chciałby sprzedać, a następnie na ich podstawie pisze ogłoszenie o sprzedaży.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie pisze ogłoszenie dotyczące sprzedaży.</p>
---	---

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 68–69; *Książka nauczyciela, Extra Activities* str. 173

Materiały dodatkowe/Testy: *Short Test 7c* www.dlanauczyciela.pl

Review 7

<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 7. podręcznika. Może popełniać przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 7. podręcznika.</p>
--	---

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń, Test yourself* str. 70–71; Podręcznik: *Great Grammar Gamble* str. 99

Materiały dodatkowe/Testy: *Książka nauczyciela: Gra „Great Grammar Gamble”* – wskazówki dla nauczyciela str. 117; *Bank pomysłów Reinforcement* str. 26-27, *Consolidation & Extension* str. 48-49, *Special Needs* str. 66-67; *Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności)*, www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl

Explorers' Club: Materials

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>, – wyszukuje określone informacje w tekście, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>
--	--

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: Podręcznik, Projekt: *Materials in your home* str.101

Materiały dodatkowe/Testy: *Zeszyt ćwiczeń, Explores' Club* str. 93

Unit 8 The natural world

Opener

Czyta ze zrozumieniem krótką informację dotyczącą krajobrazu Kenii.

Zna i nazywa elementy krajobrazu:

– spośród podanych elementów krajobrazu wybiera te, które występują w Polsce.

Słucha ze zrozumieniem:

– przyporządkowuje osoby nazwom krajów oraz elementów krajobrazu, popełniając błędy.

Nazywa elementy krajobrazu występujące w miejscu swojego zamieszkania.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.

Poprawnie i swobodnie opisuje krajobraz miejsca, w którym mieszka.

Materiały dodatkowe: *Książka nauczyciela: Notka kulturowa str 120; Książka nauczyciela: Wprowadzenie do rozdziału 1. – scenariusz lekcji str. 121*

Unit 8a Teens' Time: Sussie's blog

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

– odpowiada na pytanie otwarte do tekstu,
– przyporządkowuje tytuły paragrafów do odpowiednich miejsc w tekście,
– nazywa zilustrowane wyrazy.

Może popełniać błędy.

Zna, stosuje i poprawnie wymawia nazwy roślin, części roślin oraz nazwy

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat roślin, części roślin oraz

<p>owadów i zwierząt, które można zobaczyć w ogrodzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dopasowuje deinicje do nazw zwierząt i roślin – uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi. <p>Wykonując te zadania, popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zastosowanie zerowego trybu warunkowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – układa zdania korzystając z podanych wyrazów, – uzupełnia luki w zdaniach w zerowym trybie warunkowym odpowiednią formą czasowników podanych w ramce, – koryguje zdania dotyczące znanych zasad i prawd; podaje koledze nieprawdziwe informacje do poprawienia. <p>Popelnia błędy.</p>	<p>owadów i zwierząt odwiedzających ogrody.</p> <p>Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat ogólnych zasad lub czynności, które dzieją się zawsze, używając zerowego trybu warunkowego.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 72–73; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 173</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Short Test 8a</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

Unit 8b That's rubbish!	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą kar za rzucanie śmieci w miejscach publicznych.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, – uzupełnia wyrazy brakującymi literami. <p>W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zna znaczenie rzeczowników i czasowników związanych z tematem</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p>

<p>środowska naturalnego z sekcji <i>Vocabulary</i> i stosuje je w swoich wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy własną listę wyrazów związanych z tematem środowiska naturalnego, z użyciem słownika dwujęzycznego, – w podanych zdaniach wybiera jeden z dwóch podanych wyrazów, – uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim wyrazem wybierając jedną z trzech możliwości. <p>Może popełniać błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zastosowanie pierwszego trybu warunkowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przetwarza zdania wyjściowe na zdania w pierwszym trybie warunkowym, używając podanych czasowników, – na podstawie podanych faktów tworzy zdania w pierwszym trybie warunkowym. <p>W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach rzeczowniki i czasowniki związane z tematem środowiska naturalnego.</p> <p>Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat tego, co wydarzy się w przyszłości, jeśli zostanie spełniony określony warunek, używając pierwszego trybu warunkowego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi dialog na temat tego, co się wydarzy, jeśli zostanie spełniony określony warunek, używając pierwszego trybu warunkowego.</p>
--	---

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 74–75; *Książka nauczyciela, Extra Activities* str. 173

Materiały dodatkowe/Testy: *Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide* str. 103; *Short Test 8b* www.dlanauczyciela.pl

Unit 8c Come rain or shine

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje dialogi przedstawionym ilustracjom zgodnie z treścią nagrania, – uzupełnia luki w zdaniach słowami z dialogów. <p>W powyższych zadaniach popełnia drobne błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p>
--	---

<p>Zna i stosuje zwroty i wyrażenia z rozmówek <i>Phrase Book</i> używane przy określaniu warunków pogodowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje sobie zdania, tak aby tworzyły sensowną wypowiedź, – na podstawie opisanych sytuacji wybiera jedna z trzech możliwych reakcji w trybie rozkazującym. <p>W zadaniach tych popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Ma świadomość tego, że wyrażenia wykrzyknikowe są stosowane dla wyrażenia pewnych emocji:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy podane słowa i wyrażenia z wyrazami odpowiadającymi emocjom, – potrafi powtórzyć podane słowa i wyrażenia wykrzyknikowe, używając odpowiedniej intonacji. <p>Czyta ze zrozumieniem instrukcję dotyczącą uprawy roślin:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach czasownikami podanymi w ramce, – porządkuje zdania, tak aby całość tekstu tworzyła logiczną i spójną całość. <p>Popełnia przy tym błędy.</p> <p>Tworzy wpis na blogu zawierający instrukcje dotyczące opieki nad ogrodem, popełniając błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach słowa i wyrażenia używane przy określaniu warunków pogodowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy wpis na blogu zawierający zestaw zasad związanych ze sprawowaniem opieki nad ogrodem</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 76–77; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 174</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Short Test 8c</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 8. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 8. podręcznika.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself</i> str. 78–79; <i>Podręcznik: How environmentally friendly is your life?</i> str. 113</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela, Quiz: „How environmentally friendly is your life?” - wskazówki dla nauczyciela</i> str. 131; <i>Bank pomysłów Reinforcement</i> str. 28-29, <i>Consolidation & Extension</i> str. 50-51, <i>Special Needs</i> str. 68-69; <i>Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności)</i>, www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl; <i>Książka nauczyciela, The Big Quiz (units 5-8)</i> str. 141 i 143</p>	

<p style="text-align: center;">DVD Club: Galapagos energy</p>	
<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania.</p> <p>Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>Określa, które zdania są zgodne z treścią filmu.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nagrania.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.</p>

Time to Explore More: Famous people

Rozumie kluczowe słownictwo z tekstu podane w części *Glossary*.

Wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego:

- przyporządkowuje osoby przedstawione na zdjęciach odpowiadającym im fragmentom tekstu,
- uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, tak aby całość tworzyła spójny i logiczny tekst.

W podanych zadaniach popełnia błędy.

Wykonuje zadanie *World puzzle*:

- na podstawie podanych definicji i liczby liter określa, o jakim słowie jest mowa; z podanych liter odczytuje hasło – rozwiązanie.

Może popełniać błędy.

Wykonuje zadanie *Quiz time*:

- odpowiada na pytania zamknięte, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.

Może popełniać błędy.

Wykonuje zadanie *Fun science*:

- przeprowadza eksperyment, tworząc muzykę z butelek wypełnionych wodą.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

Poprawnie wykonuje zadanie *World puzzle*.

Poprawnie wykonuje zadanie *Quiz time*.

Time to Explore More: Amazing Nature

Rozumie kluczowe słownictwo z tekstu podane w części *Glossary*.

Wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego:

- łączy wyrazy angielskie z ich odpowiednikami w języku polskim,
- uzupełnia luki w tekście nazwami roślin i zwierząt.

W podanych zadaniach popełnia błędy.

Wykonuje zadanie *Crossword*:

- uzupełnia luki zdaniach wyrazami, które stanowią hasła krzyżówki,
- odgaduje rozwiązanie krzyżówki wspólne dla wszystkich haseł.

W podanych zadaniach popełnia błędy.

Wykonuje zadanie *Quiz time*:

- odpowiada na pytania otwarte, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.

Może popełniać błędy.

Wykonuje zadanie *Fun science*:

- wycina otwór w małym kawałku papieru i wykonuje projekt wg opisu.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Poprawnie wykonuje zadanie *Crossword*.

Poprawnie wykonuje zadanie *Quiz time*.

Extra Culture: Singapore

Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę *Guess What?* dotyczącą nazwy miasta Singapur.

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- odnajduje w tekście wyrazy odpowiadające podanym definicjom,
- odpowiada na pytania otwarte do tekstu,

W obydwu zadaniach popełnia drobne błędy,

Słucha ze zrozumieniem:

- nazywa sporty przedstawione na ilustracjach,
- porządkuje nazwy dyscyplin sportowych w kolejności zgodnej z treścią nagrania.

We wszystkich typach zadań popełnia nieliczne błędy.

Przyporządkowuje nazwy potraw charakterystycznych dla Singapuru przedstawionym fotografiom.

Słucha ze zrozumieniem:

- wybiera jeden z trzech podanych w zdaniach wyrazów zgodnie z treścią nagrania, popełniając błędy.

Pisze e-mail:

- słucha tekstu e-maila i uzupełnia luki wyrazami z nagrania,
- odpowiada na e-mail.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego,

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.

Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail do nowo poznanego kolegi.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Książka nauczyciela, Extra Activity* str. 174

<p>Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę <i>Guess What?</i> dotyczącą wyspy Barbados.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy wyrazy z przedstawionymi zdjęciami, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (prawda/fałsz), czy nie. <p>W zadaniach powyżej popełnia drobne błędy.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych popularnych na Barbadosie przedstawionym zdjęciom.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy zwierząt oraz ludzi elementom ilustracji.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybiera jeden z dwóch podanych w zdaniach wyrazów, zgodnie z treścią nagrania, popełniając błędy. <p>Wyszukuje samodzielnie zdjęcie i informacje dotyczące słynnej osoby, którą darzy sympatią, oraz redaguje tekst na jej temat, wzorując się na tekście z poprzedniego zadania; popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie nazywa dyscypliny sportowe popularne na Barbadosie oraz zwierzęta i ludzi związanych z morzem.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze tekst dotyczący słynnej osoby, którą darzy sympatią.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Extra Activity</i> str. 174</p>	

Extra Culture: Białowieża forest

Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę *Guess What?* dotyczącą żubrów.

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- nazywa zwierzęta przedstawione na ilustracjach,
- opowiada o przeczytanym tekście wymieniając pięć interesujących faktów dotyczących puszczy białowieskiej,
- łączy początek zdania z jego zakończeniem określając, czy utworzone zdania są prawdziwe, czy fałszywe, poprawia fałszywe zdania.

We wszystkich typach zadań powyżej popełnia drobne błędy.

Zna zasady tworzenia i zastosowanie zerowego trybu warunkowego, pierwszego trybu warunkowego oraz trybu rozkazującego:

- uzupełnia luki w zdaniach stosując słowa podane w ramce, popełnia błędy.

Czyta ze zrozumieniem ulotkę dotyczącą ochrony puszczy białowieskiej:

- uzupełnia luki w tekście wybierając jedną z dwóch możliwych wyrazów tak, aby powstał spójny i logiczny tekst.

W powyższym zadaniu popełnia drobne błędy.

Pisze ulotkę opisującą mieszkańców puszczy białowieskiej.

W zadaniu tym popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zerowy tryb warunkowy, pierwszy tryb warunkowy oraz tryb rozkazujący.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu czytanego.

Samodzielnie pisze poprawną ulotkę opisującą mieszkańców puszczy białowieskiej.

Extra Culture: Keep calm and go to Poznań

Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę *Guess What?* dotyczącą jednego z poznańskich pomników.

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- łączy wyrazy z ilustracjami,
- planuje wycieczkę do Poznania, wymieniając miejsca warte zobaczenia,
- łączy wyrazy z ich definicjami.

We wszystkich typach zadań popełnia błędy.

Zna zasady tworzenia i zastosowania pierwszego trybu warunkowego:

- tworzy zdania z zastosowaniem pierwszego trybu warunkowego, popełnia błędy.

Zna zasady tworzenia i zastosowania past simple:

- tworzy zdania twierdzące i przeczące z wykorzystaniem podanych czasowników, popełnia błędy.

Zna zasady tworzenia i zastosowania past continuous:

- tworzy opis obrazka z wykorzystaniem rzeczowników i czasowników podanych w ramce, popełnia błędy

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Poprawnie tworzy zdania w pierwszym okresie warunkowym.

Poprawnie tworzy zdania w czasie przeszłym z wykorzystaniem czasowników nieregularnych.

Poprawnie tworzy opis obrazka w czasie past continuous.