

## Wymagania edukacyjne z języka angielskiego do klasy 5

CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	
UCZEŃ NA POZIOMIE PODSTAWOWYM	UCZEŃ NA POZIOMIE PONADPODSTAWOWYM

Starter: Ready, steady, go!	
<p>Czyta ze zrozumieniem informacje o orkach.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem: – układa wyrazy w odpowiedniej kolejności w dialogu dotyczącym zapoznawania się z nowymi kolegami w klasie, przedstawiania siebie i innych. Następnie sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem.</p> <p>Zna i nazywa przedmioty nauczane w szkole. Przyporządkowuje przybory szkolne oraz rzeczy przedstawione na ilustracjach nazwom przedmiotów nauczanych w szkole.</p> <p>Nazywa pomieszczenia i elementy wyposażenia domu, podając ich położenie. Wpisuje brakujące litery w nazwach elementów wyposażenia domu. Sporządza krótki słowny opis swojego domu na podstawie podanego przykładu. Może popełniać błędy.</p> <p>Na podstawie podanego opisu pomieszczenia sporządza odpowiadający mu rysunek.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której przedstawia siebie i innych.</p> <p>Podaje nazwy przyborów szkolnych oraz rzeczy kojarzonych z nazwami przedmiotów nauczanych w szkole.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje ilustrację przedstawiającą dom i jego wyposażenie, stosując przymyki miejsca i literując wybrane wyrazy.</p>

Nazywa główne posiłki.

Uzupełnia tabelę dotyczącą preferencji swoich oraz kolegi w spożywaniu podanych produktów żywnościowych.

Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasie *simple present*. Prezentuje wyniki reszcie klasy. Może popełniać błędy.

Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym.

Przyporządkowuje nazwy czynności odpowiadającym im rzeczownikom i przysłówkom, tworząc poprawne kolokacje.

Nazywa członków rodziny.

Zna i przyporządkowuje podanym ilustracjom nazwy dyscyplin sportowych.

Przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych czasownikom *play* i *go*.

Tworzy zdania oznajmujące w czasie *simple present*, wypowiadając się na temat uprawianych przez siebie dyscyplin sportowych. Może popełniać błędy.

Zna i nazywa kraje i narodowości.

Odnajduje w diagramie przymiotniki opisujące wygląd człowieka.

Zna znaczenie słów pytających *who*, *what*, *how*, *where*, *when* oraz uzupełnia nimi luki w pytaniach.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat preferencji dotyczących spożywania produktów żywnościowych.

Swobodnie i poprawnie opisuje ilustrację w czasie *present continuous*, wymieniając czynności wykonywane przez członków rodziny.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat uprawianych przez siebie dyscyplin sportowych w czasie *simple present*, podając częstotliwość ich wykonywania.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat własnego wyglądu oraz wyglądu członków rodziny.

<p>Zna przyimki miejsca oraz przyporządkowuje je podanym ilustracjom.</p> <p>Tworzy zdania z wykorzystaniem przyimków miejsca, opisując położenie wybranych przedmiotów związanych ze szkołą.</p> <p>Zna zaimki dzierżawcze <i>my, your, his, her, its, our, their</i>.</p> <p>W podanych zdaniach wybiera jeden z dwóch podanych zaimków dzierżawczych.</p> <p>Zna wyrażenie <i>there is/there are</i>.</p> <p>Z rozsypanki wyrazowej tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z wykorzystaniem podanego wyrażenia.</p> <p>Kategoryzuje podane rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne.</p> <p>Zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some/any</i> w połączeniu z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, ale nie zawsze stosuje je poprawnie.</p> <p>Zakreśla w zdaniach <i>a/an, some/any</i>, popełniając błędy.</p> <p>Zna znaczenie oraz zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących z czasownikiem <i>can</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania zamknięte z użyciem tego czasownika.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących w czasie <i>present simple</i>.</p> <p>Uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>present simple</i>, popełniając błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie opisuje położenie przedmiotów związanych ze szkołą z wykorzystaniem przyimków miejsca.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje miejsca z wykorzystaniem wyrażenia <i>there is/there are</i>.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz zaimki nieokreślone <i>some/any</i> w połączeniu z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czasownik <i>can</i>.</p> <p>Poprawnie stosuje czas <i>present simple</i>, wykorzystując w swoich wypowiedziach przysłówki częstotliwości.</p>
--	---

<p>Zna przysłówki częstotliwości <i>always, usually, often, sometimes, never</i>, ale stosując je w zdaniach w czasie <i>present simple</i>, popełnia błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących w czasie <i>present continuous</i> dla czynności wykonywanych w danej chwili.</p> <p>Odpowiada na pytania dotyczące czynności przedstawionych na ilustracjach, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czas <i>present continuous</i>.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 4–9</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 141</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Unit 1 Tell me more about yourself</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Opener</b></p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem informację o umiejętności pływania małych dzieci.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: – odpowiada na pytanie szczegółowe do nagrania, popełniając błędy.</p> <p>Tworzy listę słów – nazw członków rodziny.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte dotyczące jego rodziny, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat swojej rodziny.</p>
<p><b>Materiały dodatkowe:</b> <i>Książka nauczyciela, Scenariusz lekcji</i> str. 27</p>	

### Unit 1a The Crystal Ball Mystery: Where is Uncle Gordon?

Słucha i czyta ze zrozumieniem:

- odpowiada na pytanie szczegółowe do tekstu,
- na podstawie informacji zawartych w tekście określa, kto wykonuje dane czynności; popełnia przy tym błędy.

Słucha ze zrozumieniem:

- słownie określa, czy podane w nagraniu zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, popełniając błędy.

Zna nazwy członków rodziny i ich używa.

Uzupełnia zdania nazwami członków rodziny; popełnia przy tym nieliczne błędy.

Słucha ze zrozumieniem:

- podpisuje zdjęcia, wykorzystując nazwy członków rodziny podane w ramce.

Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasownika *be* oraz innych czasowników w czasie *present simple*.

Z rozsypanych wyrazów układa zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie *present simple*.

Tworzy z podanych informacji krótki opis osoby – odpowiada na pytania kolegi na temat tej osoby, używając czasu *present simple*.

Zgaduje, o jakiej osobie jest mowa: zadaje pytania w czasie *present simple*,

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu czytanego.

Poprawnie wykonuje zdanie na rozumienie tekstu słuchanego.

Poprawnie uzupełnia zdania nazwami członków rodziny.

Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające w czasie *present simple*.

<p>pozyskując informacje na temat tej osoby.</p> <p>We wszystkich wspomnianych typach ćwiczeń popełnia błędy.</p>	
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 10–11; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 141</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 122-123; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 28-29, <i>Short Test 1a</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a></p>	

Unit 1b Hard-working bees	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą pszczół.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy.</li> </ul> <p>Zna i stosuje przymiotniki opisujące uczucia i osobowość człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha nagrania i poprawnie wymawia przymiotniki opisujące uczucia i osobowość.</li> <li>– na podstawie nagrania pokazuje mimiką, o jakim uczuciu jest mowa; zgaduje uczucia prezentowane przez kolegów,</li> <li>– uzupełnia luki w opisach osób, a następnie przyporządkowuje osoby przedstawione na zdjęciach tym opisom, popełniając przy tym drobne błędy.</li> </ul> <p>Zna zasady dotyczące miejsca przysłówek częstotliwości w zdaniach z czasownikiem <i>be</i> i innymi czasownikami w czasie <i>present simple</i>, ale nie zawsze stosuje je poprawnie,</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Zwraca uwagę na poprawną wymowę wyrazów w języku angielskim.</p> <p>Poprawnie podaje opisy osób, wykorzystując przymiotniki określające uczucia i osobowość człowieka.</p>

<p>– uzupełnia luki w zdaniach wskazanymi przysłówkami częstotliwości i czasownikami w czasie <i>present simple</i>.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <p>– uzupełnia tabelę przysłówkami częstotliwości zgodnie z treścią nagrania, a następnie informacjami o sobie i swoim przyjacielu; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach przysłówki częstotliwości w zdaniach z czasownikiem <i>be</i> i innymi czasownikami w czasie <i>present simple</i>.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat zwyczajowych czynności wykonywanych przez siebie i przyjaciela.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 12–13; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 141</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 123; <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str.30; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 30-31, <i>Short Test 1b</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a></p>	

<p><b>Unit 1c Talking about preferences</b></p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <p>– uzupełnia dialogi odpowiednimi wyrazami zgodnie z treścią nagrania,</p> <p>– uzupełnia zdania dotyczące tekstu nagrania, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna pytania i odpowiedzi stosowane przy mówieniu o preferencjach, zawarte w rozmówkach <i>Phrase Book</i> i wykorzystuje je w rozmowie.</p> <p>– odgrywa dialogi w parach; popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie reaguje, rozmawiać na temat preferencji.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.</p>

<p>Ma świadomość, że w języku angielskim istnieje akcent wyrazowy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczy akcentowanie wyrazów w zdaniach,</li> <li>- wskazuje w podanych zdaniach akcentowane słowa.</li> </ul> <p>Na podstawie sporządzonego przez siebie rysunku opisuje ustnie osobę, mówiąc o jej wyglądzie i preferencjach; popełnia błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem i rysuje postać na podstawie opisu kolegi.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zawsze poprawnie wybiera w tekście właściwą opcję z podanych wyrazów.</li> </ul> <p>Tworzy pisemny opis osoby, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie akcentuje wyrazy w zdaniach dotyczących preferencji.</p> <p>Poprawnie i swobodnie opisuje wybraną osobę.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie dotyczące czytania ze zrozumieniem.</p> <p>Poprawnie i swobodnie tworzy opis osoby.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 14–15; <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 123; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 141-142</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 33; <i>Short Test 1c</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a></p>	



<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 1. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porządkuje zwrotki w odpowiedniej kolejności,</li> <li>- śpiewa piosenkę.</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 1. podręcznika.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 16–17; <i>Bank pomysłów Reinforcement</i> str. 12-13, <i>Consolidation &amp; Extension</i> str. 35-36, <i>Special Needs</i> str. 55-56</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 35; <i>Testy A (standard), B (o obniżonym stopniu trudności), C (o podwyższonym stopniu trudności)</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a>, <a href="http://www.generator.dlanauczyciela.pl">www.generator.dlanauczyciela.pl</a></p>	

<p style="text-align: center;"><b>Explorers' Club: Twins &amp; Project: Class book &amp; Learn more</b></p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>,</li> <li>- w podanych zdaniach wybiera jedną z odpowiedzi, zgodną z treścią tekstu; popełnia nieliczne błędy.</li> </ul> <p>Aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji projektu.</p> <p>Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- literowanie wyrazów pomaga uczyć się ich pisowni,</li> <li>- czytanie na głos utrwala wyrazy w pamięci,</li> <li>- ilustrowanie nowych słów za pomocą obrazków, gestów, czy mimiki pozwala je łatwiej zapamiętać.</li> </ul> <p>Ćwiczy strategie:</p> <p>Uzupełnia podane wyrazy brakującymi literami.</p> <p>Określa, które z przymiotników opisują jego osobowość; zapisuje podane przymiotniki we właściwej kolejności.</p> <p>Podpisuje obrazki podanymi w ramce wyrazami – przyporządkowuje przymiotnik odpowiadającej mu ilustracji.</p> <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Aktywnie uczestniczy w tworzeniu projektu i bezbłędnie go prezentuje.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 18-19; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 142</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 36; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 36</p>	

<b>DVD Club: Coastal clean-up</b>	
<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte.</p> <p>Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.</p>

<p>W podanych zdaniach wybiera i zaznacza jeden z dwóch wyrazów, zgodnie z treścią filmu.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania otwarte, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi, zgodną z treścią filmu.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń str. 20-21</i></p>	

<p style="text-align: center;"><b>Unit 2 What's your job?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Opener</b></p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem krótki tekst o astronautcie przedstawionym na fotografii.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytania otwarte do tekstu zgodnie z treścią nagrania,</li> <li>- odgaduje nazwy zawodów na podstawie treści nagrania,</li> <li>- wymienia zawody, które mu się podobają.</li> </ul> <p>Wymienia zawody, które wykonują członkowie jego rodziny.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat ulubionych zawodów.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat zawodów, które wykonują członkowie jego rodziny.</p>

**Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:** *Książka nauczyciela, Scenariusz lekcji str. 39; Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe str. 142*

### Unit 2a The Crystal Ball Mystery: Is Uncle Gordon a thief?

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- odpowiada na pytanie ogólne do tekstu,
- w podanych zdaniach wybiera właściwą opcję wyrazów, zgodną z treścią tekstu,
- odnajduje i nazywa pięć zawodów podanych w tekście,
- odnajduje w tekście słowo do podanej w poleceniu definicji.

Wykonując podane zadania, popełnia błędy.

Zna, rozróżnia i podaje nazwy wybranych zawodów.

Identyfikuje przedmioty na ilustracjach i kojarzy je z odpowiadającymi im nazwami zawodów. Potrafi je poprawnie wymówić.

Podaje nazwy zawodów przy ilustracjach.

Rozszyfrowuje nazwy zawodów i łączy je z definicjami ich dotyczącymi, popełniając drobne błędy.

Zna zasady tworzenia i stosowania czasów *present simple* i *present continuous*.

Wie, na czym polega różnica pomiędzy dwoma czasami teraźniejszymi:

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego i słuchanego.

Poprawnie wykonuje zadanie związane z uzupełnianiem definicji dotyczących zawodów.

Swobodnie i poprawnie stosuje czasy *present simple* i *present continuous*, tworząc zdania oznajmujące, pytające i przeczące.

<p><i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, ale stosując je, popełnia błędy.</p> <p>W podanych zdaniach wybiera formę czasownika w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i>, a następnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów zgodnie z treścią podanych zdań.</p> <p>Zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów, wykorzystując czas <i>present simple</i>.</p> <p>Pokazuje i odgaduje pokazywane czynności, wykorzystując czas <i>present continuous</i>.</p>	
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 22–23; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 142</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 123-124; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 40-41, <i>Short Test 2a</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a></p>	

<p style="text-align: center;"><b>Unit 2b Rattlesnake catchers</b></p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą węża grzechotnika.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytanie otwarte do tekstu,</li> <li>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (prawda/fałsz), czy nie,</li> <li>– dobiera właściwe słowa do podanych czasowników.</li> </ul> <p>Wykonując podane zadania, popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p>

<p>Zna podstawowe przymiotniki określające zawody.</p> <p>Przyporządkowuje podane przymiotniki odpowiednim ilustracjom przedstawiającym zawody.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje ilustracje przedstawiające ludzi wykonujących różne zawody zgodnie z treścią nagrania; popełnia drobne błędy.</li> </ul> <p>Zna zasady tworzenia stopnia wyższego przymiotnika.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach, podając stopień wyższy przymiotników podanych w nawiasach.</p> <p>W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Opisuje i odgaduje na podstawie opisu nazwy zawodów, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje stopień wyższy przymiotnika.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje i odgaduje nazwy zawodów.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 24–25; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 142</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 124-125; <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 42; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 43, <i>Short Test 2b</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a></p>	

<p style="text-align: center;"><b>Unit 2c What do you want to be?</b></p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w dialogach nazwami zawodów,</li> <li>- przyporządkowuje podane w zdaniach czynności konkretnym osobom zgodnie z treścią nagrania.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>

<p>W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zna pytania stosowane podczas rozmowy dotyczącej przyszłego zawodu oraz preferencji w wykonywaniu określonych czynności, zawarte w rozmówkach <i>Phrase Book</i>.</p> <p>Uzupełnia odpowiedzi do pytań podanych w rozmówkach <i>Phrase Book</i>.</p> <p>Odgrywa z kolegą (z podziałem na role) dialog podany w rozmówkach <i>Phrase Book</i>.</p> <p>W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zna znaczenie konstrukcji <i>as... as...</i> z przymiotnikiem w stopniu równym.</p> <p>Wybiera odpowiedni przymiotnik w zdaniach z konstrukcją <i>as ... as</i>.</p> <p>Uzupełnia zdania z użyciem konstrukcji <i>as... as...</i> według własnego pomysłu.</p> <p>W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Ma świadomość, że w niektórych wyrazach nie wszystkie litery są wymawiane; słuchając wymowy podanych wyrazów, podkreśla w nich litery, które nie są wymawiane.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem tekst na temat wyboru zawodu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– uzupełnia wyrazami luki w tekście, tak aby powstały logiczne zdania.</li></ul> <p>Wykonując zadanie, popełnia błędy.</p> <p>Pisze „sterowaną” pracę na temat zawodu, który chce wykonywać w przyszłości: wykorzystuje zdania z informacjami o sobie.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie prowadzi krótką rozmowę na temat przyszłego zawodu oraz preferencji w wykonywaniu określonych czynności.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje konstrukcję <i>as... as...</i> z przymiotnikiem w stopniu równym.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>
--	---

W pracy pisemnej popełnia błędy.	Samodzielnie i poprawnie pisze pracę na temat zawodu, który chce wykonywać w przyszłości, wykraczając poza podane pytania.
<b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 26–27; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 142	
<b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 125; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 45, <i>Short Test 2c</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a>	

<b>Review 2</b>	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 2. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera jej tytuł,</li> <li>– śpiewa piosenkę.</li> </ul>	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 2. podręcznika.
<b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 28–29; <i>Bank pomysłów Reinforcement</i> str. 14-15, <i>Consolidation &amp; Extension</i> str. 37-38, <i>Special Needs</i> str. 57-58	
<b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 47; <i>Testy A (standard), B (o obniżonym stopniu trudności), C (o podwyższonym stopniu trudności)</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a> , <a href="http://www.generator.dlanauczyciela.pl">www.generator.dlanauczyciela.pl</a>	

**Explorers' Club: Entertaining jobs & Project: Job diorama & Learn more**



<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>,</li> <li>- tworzy pytania do podanych odpowiedzi, wykorzystując podane słowa.</li> </ul> <p>Wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji projektu.</p> <p>Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aby zapamiętać nowe słowo, warto je kojarzyć z innymi słowami,</li> <li>- każdego nowego słowa warto użyć i zapisać je w kontekście zdania, po to, by stworzyć obraz sytuacji, w jakiej się go używa,</li> <li>- łatwiej zapamiętać przymiotniki, zapisując je w grupach, w których mają takie same końcówki.</li> </ul> <p>Ćwiczy strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystając z podanych w ramce wyrazów oraz kluczowych słów, tworzy grupy wyrazowe,</li> <li>- uzupełnia definicje nazwami zawodów,</li> <li>- w podanych przymiotnikach dopisuje brakujące końcówki, a następnie zapisuje je w grupach, w których mają identyczne końcówki.</li> </ul> <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Aktywnie uczestniczy w tworzeniu projektu i bezbłędnie go prezentuje.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 30-31; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 143</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 48; <i>Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 48</p>	

### DVD Club: Butler school

#### Przed obejrzeniem filmu

Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części *Glossary*.

Odpowiada na pytania otwarte.

Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.

#### Podczas oglądania filmu

Odpowiada na pytania zamknięte.

W podanych zdaniach wybiera i zaznacza jeden z dwóch wyrazów, zgodny z treścią filmu.

#### Po obejrzeniu filmu

Odpowiada na pytania otwarte do filmu.

W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.

**Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:** *Zeszyt ćwiczeń* str. 32-33

### Unit 3 How does it taste?

#### Opener

<p>Czyta ze zrozumieniem krótką informację o owocach i warzywach.</p> <p>Odpowiada na pytanie otwarte dotyczące preferencji w spożywaniu produktów żywnościowych.</p> <p>Zna i nazywa różne owoce i warzywa.</p> <p>Zna przymiotniki określające owoce i warzywa.</p> <p>Kategoryzuje podane owoce i warzywa pod względem pasujących do nich przymiotników.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwy dań i składników, które słyszy, popełnia błędy.</li> </ul> <p>Sporządza listę składników, których można użyć do przygotowania wskazanych potraw, napojów, przekąsek.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat preferencji w jedzeniu owoców i warzyw.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje fotografię, określając, jakie owoce i warzywa się na niej znajdują.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie nazywa składniki wykorzystywane do przygotowania określonych potraw.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Książka nauczyciela, Scenariusz lekcji str. 51; Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe str. 143</i></p>	

<p><b>Unit 3a The Crystal Ball Mystery: Bill gets hungry</b></p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytania otwarte do tekstu,</li> <li>- w trzysobowej grupie odgrywa jedną z ról z komiksu <i>The Crystal Ball Mystery</i>.</li> </ul> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p>

Nazywa owoce, warzywa i inne produkty żywnościowe.

Poprawnie wymawia nazwy produktów żywnościowych.

Kategoryzuje jedzenie: nazywa grupy produktów żywnościowych, dzieli rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne, popełniając nieliczne błędy.

Zna znaczenie i zasady stosowania *much, many, a lot of* w zdaniach oznajmujących, pytających i przeczących.

W podanych zdaniach wybiera właściwą opcję podanych wyrazów.

Uzupełnia luki w zdaniach słowami *much, many, a lot of*.

Wymienia produkty żywnościowe, które przechowuje w lodówce, używając *much, many, a lot of* w różnego typu zdaniach; słuchając kolegi, rysuje produkty żywnościowe, które znajdują się w lodówce kolegi.

Wykonując powyższe ćwiczenia, popełnia nieliczne błędy.

Poprawnie kategoryzuje produkty żywnościowe.

Poprawnie wykonuje zdania związane z użyciem *much, many, a lot of* w różnego typu zdaniach.

**Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:** *Zeszyt ćwiczeń* str. 34–35; *Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe* str. 142-143

**Materiały dodatkowe/Testy:** *Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide* str. 125; *Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi* str. 52-53, *Short Test 3a* [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl)

<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą motyli.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– odpowiada na pytanie otwarte na temat tekstu,</li><li>– przyporządkowuje podane tytuły poszczególnym fragmentom tekstu,</li><li>– uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu.</li></ul> <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Zna przymiotniki określające produkty żywnościowe i potrafi je poprawnie wymówić.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje zdjęcia zgodnie z treścią nagrania, popełniając drobne błędy.</li></ul> <p>Pyta i odpowiada na pytania o cechy produktów żywnościowych, popełniając błędy.</p> <p>Zna znaczenie i zasady tworzenia zdań oznajmujących i z użyciem wyrażenia <i>would like (to)</i>.</p> <p>Uzupełnia zdania dialogu wyrazami podanymi w ramce.</p> <p>W podanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p>	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie i swobodnie prowadzi dialog na temat określonych cech produktów żywnościowych.</p> <p>Poprawnie i swobodnie wykonuje zadania związane z użyciem wyrażenia <i>would like (to)</i> w zdaniach oznajmujących i pytających.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu oraz tworzenie</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje informacje różniące się od treści nagrania,</li> <li>- tworzy zdania z czasownikiem <i>like</i> i wyrażeniem <i>would like</i>, zgodnie z informacjami zawartymi w tabeli.</li> </ul> <p>We wspomnianych wyżej typach ćwiczeń czasami popełnia błędy.</p>	<p>zdań czasownikiem <i>like</i> i wyrażeniem <i>would like</i>.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 36–37; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 143</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 125; <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 54; <i>Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 55, <i>Short Test 3b</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a></p>	

Unit 3c Eating in and out	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa poszczególne zdania z dialogów w określonej kolejności, zgodnej z treścią nagrania,</li> <li>- przyporząkuje podane zdania poszczególnym dialogom.</li> </ul> <p>Zna wybrane zwroty i wyrażenia używane w rozmowie na temat posiłków i kupowania posiłków, zawarte w rozmówkach <i>Phrase Book</i>.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <p>Pracując w parze z kolegą, odgrywa scenki z sekcji <i>Phrase Book</i>.</p> <p>W zadaniu popełnia drobne błędy.</p> <p>Wie, że zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie <i>present continuous</i> służą do mówienia o czynnościach wykonywanych w danym</p>	<p>Poprawnie i adekwatnie do sytuacji stosuje poznane zwroty i wyrażenia używane w rozmowie na temat posiłków i kupowania posiłków.</p> <p>Swobodnie i poprawnie mówi o czynnościach wykonywanych w danym</p>

<p>momencie oraz o zaplanowanych czynnościach przyszłych.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące planów na najbliższy weekend, wykorzystując wyrażenia z ramki, popełnia drobne błędy.</p> <p>Ma świadomość, że wybrane pary czasowników do których dodana jest końcówka <i>-ing</i>, mogą brzmieć podobnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi powtórzyć wybrane pary zdań z takimi czasownikami,</li> <li>- potrafi określić, które z dwóch zapisanych zdań zostało wypowiedziane przez lektora.</li> </ul> <p>Czyta ze zrozumieniem tekst e-maila:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wybiera właściwą opcję w zdaniach, popełniając błędy.</li> </ul> <p>Wykorzystując podane wyrażenia oraz wskazówki, tworzy e-mail do przyjaciela o planach na weekend; popełnia w nim błędy.</p>	<p>momencie oraz zaplanowanych czynnościach przyszłych, wykorzystując czas <i>present continuous</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie dotyczące czytania ze zrozumieniem.</p> <p>Swobodnie i poprawnie tworzy e-mail o planach na weekend.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 38–39; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 143</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 125-126; <i>Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 57; <i>Short Test 3c</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a></p>	

<p style="text-align: center;"><b>Review 3</b></p>	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 3. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 3. podręcznika.</p>

<p>Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytanie otwarte do treści piosenki,</li> <li>- śpiewa piosenkę.</li> </ul>	
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 40–41; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 143; <i>Bank pomysłów Reinforcement</i> str. 16-17, <i>Consolidation &amp; Extension</i> str. 39-40, <i>Special Needs</i> str. 59-60</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 59; <i>Testy A (standard), B (o obniżonym stopniu trudności), C (o podwyższonym stopniu trudności)</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a>, <a href="http://www.generator.dlanauczyciela.pl">www.generator.dlanauczyciela.pl</a></p>	

<p style="text-align: center;"><b>Explorers' Club: Slow pandas and fast hummingbirds &amp; Project: Food tasting &amp; Learn more</b></p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>,</li> <li>- dopasowuje wyrazy zgodnie z poleceniem,</li> <li>- uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami.</li> </ul> <p>Wykonując ćwiczenia, popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji projektu.</p> <p>Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- łatwiej uczy się nowych wyrazów, grupując te tematycznie,</li> <li>- pamiętając o tym, że przymiotniki określają rzeczowniki, warto uczyć się tych wyrazów razem, tworząc określone pary wyrazowe czyli kolokacje,</li> <li>- przy nauce wyrazów warto próbować nazywać przedmioty z najbliższego</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Aktywnie uczestniczy w tworzeniu projektu i bezbłędnie go prezentuje.</p>



<p>otoczenia w języku angielskim.</p> <p>Ćwicz strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpisuje przedstawione na ilustracjach warzywa i owoce, a następnie je kategoryzuje,</li> <li>- uzupełnia brakujące litery w podanych przymiotnikach,</li> <li>- nazywa produkty umieszczone w narysowanej torbie na zakupy.</li> </ul> <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 42-43; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 143</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 60; <i>Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 61</p>	

<b>DVD Club: Slow food</b>	
<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte.</p> <p>Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>Układa podane zdania w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w filmie.</p> <p>Uzupełnia luki w podanych zdaniach wyrazami z filmu.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.</p>

<p>Odpowiada na pytania do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 44-45</p>	

<p align="center"><b>Unit 4 Let's go shopping</b></p> <p align="center"><b>Opener</b></p>	
<p>Odpowiada na pytania dotyczące fotografii.</p> <p>Nazywa kolory, które występują na fotografii.</p> <p>Odgaduje, w jakim kraju została zrobiona ta fotografia.</p> <p>Nazywa ubrania, które można zobaczyć na fotografii.</p> <p>W wymienionych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytania otwarte do nagrania zgodnie z jego treścią, popełniając drobne błędy.</li> </ul> <p>Czyta ze zrozumieniem krótką informację na temat bazaru z odzieżą i odpowiada na zadane w niej pytanie.</p>	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego oraz tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie wypowiada się na temat przedstawionej fotografii, podając jej elementy/nazywając przedstawione na niej elementy.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstu ze słuchu.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Książka nauczyciela, Scenariusz lekcji</i> str. 63; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 144</p>	

<p align="center"><b>Unit 4a The Crystal Ball Mystery: At the shopping centre</b></p>
---

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– wybiera właściwe słowa w zdaniach, zgodnie z treścią tekstu,</li><li>– powtarza za nagraniem wskazane w zadaniu słowa,</li><li>– odgrywa scenki zgodnie z treścią tekstu.</li></ul> <p>W powyższych zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zna nazwy sklepów oraz miejsc, gdzie można z kupić poszczególne produkty.</p> <p>Przyporządkowuje podanym nazwom rzeczy rodzaj sklepu bądź miejsce, w którym można się w nie zaopatrzyć; popełnia drobne błędy.</p> <p>Powtarza nazwy sklepów za nagraniem.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– przyporządkowuje zdjęcia podanym w nagraniu dialogom,</li></ul> <p>W powyższym zadaniu popełnia drobne błędy.</p> <p>Tworzy w parach dialogi – scenki z centrum handlowego oraz odgaduje, o jakie miejsce zakupów chodzi mówiącym, słuchając dialogów kolegów.</p> <p>W zadaniu tym popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna zasady i podaje przykłady stopniowania przymiotników w języku angielskim.</p> <p>Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników regularnych oraz wymienia i stopniuje przymiotniki nieregularne.</p> <p>Uzupełnia podane zdania podanymi w nawiasach przymiotnikami w stopniu</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie nazywa rzeczy i sklepy (bądź miejsca), gdzie można te rzeczy kupić.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie reaguje na wypowiedzi kolegi, symulując rozmowę w centrum handlowym.</p> <p>Poprawnie i swobodnie stopniuje przymiotniki i używa ich stopnia równego, wyższego i najwyższego.</p>
---	---

<p>najwyższym, popełniając błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w podanych zdaniach przymiotnikiem/ami w stopniu najwyższym zgodnie z treścią nagrania.</li> </ul> <p>W podanym zadaniu popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstu ze słuchu.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 46–47; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 144</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 126; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 64-65, <i>Short Test 4a</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a></p>	

<b>Unit 4b School uniform</b>	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą szkolnych mundurków noszonych w Japonii.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytanie otwarte do tekstu,</li> <li>– dopasowuje podane początki zdań do ich zakończeń, zgodnie z treścią tekstu,</li> <li>– porządkuje podane wyrazy z tekstu w kolejności alfabetycznej i odgaduje ich znaczenie.</li> </ul> <p>W podanych powyżej zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna i nazywa ubrania i dodatki.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>

<p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- powtarza za nagraniem nazwy ubrań i dodatków, ćwicząc ich wymowę,</li> <li>- wskazuje właściwe ilustracje zgodnie z treścią nagrania, popełniając błędy.</li> </ul> <p>Porządkuje wyrazy w odpowiedniej kolejności, używając stopnia najwyższego podanych przymiotników, popełniając błędy.</p> <p>Uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym.</p> <p>Pytając i odpowiadając na pytania, uzyskuje informacje na temat kolegów, którzy są najstarsi, najmłodszy itd.; zachęca kolegów, aby odgadli, o kim jest mowa. Następnie opisuje ubrania kolegów. W zadaniu tym popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie i swobodnie z rozsypanych wyrazów tworzy zdania, stosując w nich stopień najwyższy przymiotnika.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje wygląd osób, stosując stopień równy, wyższy i najwyższy przymiotników.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 48–49; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 144</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i>, <i>Grammar Guide</i> str. 126-127; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Notka kulturowa</i> str.66; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 66-67, <i>Short Test 4b</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a></p>	

<b>Unit 4c Going shopping</b>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia teksty informacjami z wysłuchanych dialogów.</li> </ul> <p>W zadaniu popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna wskazane w rozmówkach <i>Phrase Book</i> słowa i wyrażenia związane z robieniem zakupów.</p> <p>Wskazuje, które z wyrażeń zawartych w sekcji <i>Phrase Book</i> wypowiada kupujący, a które sprzedający.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące czytania ze zrozumieniem.</p> <p>Poprawnie i swobodnie, adekwatnie do danej sytuacji rozmawia ze sprzedawcą, dokonując zakupów.</p>

<p>Na podstawie przykładu tworzy dialog z użyciem słów i wyrażen z rozmówek <i>Phrase Book</i>, a następnie odgrywa ten dialog w parze z kolegą, popełniając błędy.</p> <p>Zna i stosuje wyrażenie <i>How much</i>, pytając o ceny produktów.</p> <p>Przyporządkowuje ilustracje podanym zdaniom, określających wysokość cen w różnych walutach.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania o ceny wskazanych produktów.</p> <p>We wskazanych wyżej zdaniach popełnia błędy.</p> <p>Ma świadomość, że litera <i>s</i> w wyrazach może być wymawiana w trojaki sposób: jako <i>s</i>, <i>z</i> i <i>f</i>.</p> <p>Potrafi powtórzyć podane wyrazy i zdania.</p> <p>Grupuje wyrazy w zależności od tego, jak jest wymawiana głoska odpowiadająca literom <i>s/sh</i>.</p> <p>Ćwiczy wymowę „tongue twister”.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem opis ulubionych ubrań: – uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, popełniając drobne błędy.</p> <p>Pisze „sterowany” opis ulubionych ubrań, wykorzystując podane wskazówki; w opisie tym popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie pyta i odpowiada na pytania o ceny wskazanych produktów.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące czytania ze zrozumieniem.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie opisuje ulubione ubrania.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 50–51; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 144</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 127; <i>Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 69, <i>Short Test 4c</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a></p>	

#### Review 4

Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 4. podręcznika, popełniając przy tym błędy.

Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:

- uzupełnia luki w tekście,
- śpiewa piosenkę.

Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 4. podręcznika.

**Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:** *Zeszyt ćwiczeń* str. 52–53; *Bank pomysłów Reinforcement* str. 18-19, *Consolidation & Extension* str. 41-42, *Special Needs* str. 61-62

**Materiały dodatkowe/Testy:** *Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi* str. 71; *Testy A (standard), B (o obniżonym stopniu trudności), C (o podwyższonym stopniu trudności)* [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), [www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl)

#### Explorers' Club: Weaving & Project: Fashion show & Learn more

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- rozumie kluczowe słownictwo podane w części *Glossary*,
- porządkuje podane zdania zgodnie z treścią tekstu; wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.

Aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji projektu.

Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość,

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

<p>że:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znając alfabet i przyglądając się kolejnym literom danego wyrazu, szybciej odnajdzie go w słowniku,</li> <li>- nowe słowa lepiej zapamiętuje się dzięki zabawom słownym,</li> <li>- jeżeli się nie usłyszy lub nie zrozumie słowa rozmówcy, można poprosić go o powtórzenie.</li> </ul> <p>Ćwicz strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa słowa w grupach wyrazów, a następnie porządkuje je w kolejności alfabetycznej,</li> <li>- rozwiązuje zagadki, odpowiadając na podane pytania; tworzy podobne zagadki samodzielnie,</li> <li>- zapisuje wyrazy z nagrania, a następnie określa, gdzie można kupić wskazane w nagraniu produkty.</li> </ul> <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Aktywnie uczestniczy w tworzeniu projektu i bezbłędnie go prezentuje.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 54-55; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 144</p>	

<p style="text-align: center;"><b>DVD Club: Making a deal</b></p>	
<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte.</p> <p>Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.</p>



<p>Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie.</p> <p>W podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch wyrazów, zgodny z treścią filmu.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 56-57</p>	

<b>Unit 5 Keeping healthy</b> <b>Opener</b>	
<p>Czyta ze zrozumieniem krótką informację dotyczącą małych rybek wykorzystywanych do zabiegów w spa.</p> <p>Przyporządkowuje podanym wyrazom i wyrażeniom odpowiadające im czasowniki.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, które z podanych czynności wykonuje osoba występująca w nagraniu,</li> <li>- mówi, jak często wykonuje podane czynności.</li> </ul> <p>We wszystkich wskazanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Sporządza listę czynności, które sprzyjają jego zdrowiu, oraz tworzy zdania</p>	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie wskazane po lewej stronie zadania.</p>

z użyciem wyrażen z tej listy.	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat czynności, które sprzyjają jego zdrowiu.
<b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Książka nauczyciela, Scenariusz lekcji str. 75; Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe str. 144</i>	

<b>Unit 5a The Crystal Ball Mystery: The legend is true</b>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu,</li> <li>- odgrywa scenki zgodne z treścią tekstu.</li> </ul> <p>Zna pytanie <i>What's the matter?</i> oraz podaje przykłady odpowiedzi na to pytanie, mówiąc o symptomach chorób, chorobach i lekarstwach. Poprawnie wymawia nowe słownictwo.</p> <p>Za pomocą mowy ciała pokazuje i odgaduje, co dolega danej osobie. Następnie odgrywa z kolegą scenki na temat chorób i dolegliwości.</p> <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Zna i stosuje formy czasownika <i>be</i> w czasie przeszłym.</p> <p>Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem tego czasownika.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika <i>be</i> w czasie przeszłym.</p> <p>Do podanych zdań oznajmujących z czasownikiem <i>be</i> w czasie przeszłym tworzy zdania przeczące.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat dolegliwości i chorób, ich symptomów i stosowanych lekarstw.</p> <p>Poprawnie stosuje czasownik <i>be</i> w czasie przeszłym we wszystkich typach zdań.</p>

<p>Porządkuje wyrazy tak, aby powstały pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie przeszłym, a następnie odpowiada na te pytania.</p> <p>We wszystkich wymienionych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 58–59; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 145</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 127-128; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 76-77, <i>Short Test 5a</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a></p>	

<p style="text-align: center;"><b>Unit 5b A big earthquake</b></p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą mierzenia siły trzęsień ziemi.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytanie otwarte do tekstu,</li> <li>– w podanych zdaniach wybiera jedno z dwóch słów bądź wyrażień, zgodnie z treścią tekstu.</li> </ul> <p>W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Nazywa części ciała oraz podaje nazwy uszkodzeń ciała.</p> <p>Przyporządkowuje podane w ramce nazwy części ciała i uszkodzeń ciała przedstawionym ilustracjom.</p> <p>Przyporządkowuje wyrażenia i czasowniki dotyczące wypadków i uszkodzeń ciała przedstawionym w zadaniu ilustracjom.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p>

<p>– wskazuje, które z uszkodzeń ciała dotyczy podanych w zadaniu osób.</p> <p>We wszystkich zadaniach wskazanych powyżej zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i stosowania wyrażen <i>There was / were</i> w zdaniach oznajmujących i przeczących.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą oznajmującą bądź przeczącą wyrażenia <i>There was / were</i>.</p> <p>W podanych powyżej zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Zna i nazywa określniki czasu <i>past simple</i>.</p> <p>Pozyskuje informacje – pyta i odpowiada na pytania o miejsce pobytu osób z użyciem czasownika <i>be</i> oraz określników czasu <i>past simple</i>.</p> <p>Określa, ile osób z klasy było w tym samym miejscu w tym samym czasie.</p> <p>W podanych wyżej zdaniach popełnia błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat uszkodzeń ciała, wskazując na przyczyny.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach wyrażenie <i>There was / were</i> w zdaniach oznajmujących i przeczących.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach określniki czasu <i>past simple</i>.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 60–61; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 145</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 128; <i>Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 78, <i>Short Test 5b</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a></p>	

<p><b>Unit 5c At the doctor's</b></p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <p>– przyporządkowuje podane dialogi i wypowiedzi przedstawionym zdjęciom;</p>	<p>Poprawnie wykonuje ćwiczenie na rozumienie tekstu czytanego.</p>

<p>popęlnia drobne błędy.</p> <p>Wykorzystując dialog z rozmówek, tworzy własny, zamieniając wyróżnione innym kolorem słowa, a następnie odgrywa z kolegą scenkę dotyczącą wizyty u lekarza; popełnia błędy.</p> <p>Zna czasowniki <i>must</i> i <i>mustn't</i> i stosuje je do udzielania rad dotyczących zdrowia.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach tekstu czasownikami <i>must</i> i <i>mustn't</i>.</p> <p>Sporządza listę problemów zdrowotnych, a następnie w parach, z użyciem czasowników <i>must</i> i <i>mustn't</i>, nazywa problem i udziela rad, jak można go rozwiązać.</p> <p>W zdaniach wymienionych wyżej nie zawsze stosuje czasowniki <i>must</i> i <i>mustn't</i> poprawnie.</p> <p>Ma świadomość, że czasami dwie połączone ze sobą litery tworzą jeden dźwięk.</p> <p>Potrafi wskazać takie litery w podanych wyrazach oraz je powtórzyć.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem tekst e-maila:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zawsze potrafi poprawić wskazane w tekście błędnie napisane wyrazy.</li> </ul> <p>Odpowiadając na pytania otwarte, pisze „sterowany” e-mail do przyjaciela, opowiadając mu o swojej chorobie; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Swobodnie, poprawnie i adekwatnie do sytuacji prowadzi rozmowę z lekarzem.</p> <p>Poprawnie stosuje czasowniki <i>must</i> i <i>mustn't</i> do udzielania rad dotyczących zdrowia.</p> <p>Poprawnie wykonuje ćwiczenie na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail do przyjaciela, opowiadając mu o swojej chorobie.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 62–63; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 145</p>	

**Materiały dodatkowe/Testy:** *Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide* str. 128; *Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi* str. 81, *Short Test 5c* [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl)

### Review 5

Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 5. podręcznika, popełniając przy tym błędy.

Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:

- określa, co śpiewająca osoba musi, a czego nie wolno jej zrobić, zgodnie z treścią nagrania,
- śpiewa piosenkę.

Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 5. podręcznika.

**Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:** *Zeszyt ćwiczeń* str. 64–65; *Bank pomysłów Reinforcement* str. 20-21, *Consolidation & Extension* str. 43-44, *Special Needs* str. 63-64

**Materiały dodatkowe/Testy:** *Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi* str. 83; *Testy A (standard), B (o obniżonym stopniu trudności), C (o podwyższonym stopniu trudności)* [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), [www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl)

### Explorers' Club: Martial arts & Project: A health lapbook & Learn more

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- rozumie kluczowe słownictwo podane w części *Glossary*,
- uzupełnia streszczenie tekstu wyrazami z ramki; wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

<p>Aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji projektu.</p> <p>Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– można uczyć się nowych słów podczas zabawy, układając krzyżówki lub zagadki,</li> <li>– najłatwiej jest zapamiętać wyraz poprzez jego wielokrotne powtarzanie,</li> <li>– najlepiej uczyć się wymowy, naśladowując osoby, dla których język angielski jest językiem ojczystym.</li> </ul> <p>Ćwiczy strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w podanych zdaniach – rozwiązuje krzyżówkę wyrazową,</li> <li>– odczytuje, a następnie recytuje podane dialogi,</li> <li>– powtarza za narratorem; próbuje naśladować jego wymowę.</li> </ul> <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Aktywnie uczestniczy w tworzeniu projektu i bezbłędnie go prezentuje.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń str. 66-67; Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe str. 84</i></p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa str. 84; Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi str. 84</i></p>	

<p style="text-align: center;"><b>DVD Club: Dangerous dining</b></p>	
<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.</p>

<p>Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie.</p> <p>W podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch wyrazów, zgodny z treścią filmu.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania otwarte do filmu.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń str. 68-69</i></p>	

<p style="text-align: center;"><b>Unit 6 That's entertainment</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Opener</b></p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem krótką informację o afrykańskich chłopcach grających na bębnach.</p> <p>Kategoryzuje podane wyrazy, umieszczając je odpowiednio w grupach: <i>muzyka, telewizja, hobby</i>, oraz dodaje własne przykłady do poszczególnych grup.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p>	<p>Rozmawia o umiejętnościach kotów, podając własne przykłady.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem ze słuchu.</p>



<p>– przyporządkowuje osoby rodzajom rozrywki, o których mówią; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Nazywa swoje ulubione rodzaje rozrywki. Może popełniać błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat ulubionych rozrywek.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Książka nauczyciela, Scenariusz lekcji str. 87; Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe str. 145</i></p>	

<p><b>Unit 6a The Crystal Ball Mystery: We aren't thieves</b></p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, oraz poprawia zdania niezgodne z treścią tekstu,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.</li> </ul> <p>W obydwu zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących w czasie <i>past simple</i> oraz tworzy formy czasu przeszłego czasowników regularnych poprzez dodanie końcówki <i>-d/-ed</i>.</p> <p>Zna zasady pisowni związane z dodaniem końcówki <i>-d/-ed</i> do czasowników regularnych.</p> <p>Uzupełnia zdania odpowiednią formą czasu przeszłego podanych w ramce czasowników regularnych.</p> <p>We wskazanych powyżej zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Ma świadomość, że końcówka <i>-ed</i> w czasownikach regularnych jest</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie tworzy i stosuje czasowniki regularne w zdaniach oznajmujących w czasie <i>past simple</i>.</p>

<p>wymawiana w trojaki sposób: jako <i>d, id, t</i>.</p> <p>Potrafi powtórzyć podane czasowniki regularne, prawidłowo wymawiając ich końcówki.</p> <p>Podaje przykłady innych wyrazów, które mogą być użyte z czasownikami podanymi w sekcji <i>Vocabulary Box</i>, popełniając błędy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dopasowuje tematy do fragmentów tekstu.</li> </ul> <p>Wykonując to zadanie, popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Pracując w parze z kolegą, wymienia czynności, które wykonywał w trakcie ostatnich wakacji; popełnia błędy w swojej wypowiedzi.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat czynności, które wykonywał w trakcie ostatnich wakacji.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 70–71; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 146</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 128-129; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 88-89, <i>Short Test 6a</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a></p>	

<p><b>Unit 6b Who was Walt Disney?</b></p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą imienia Mickey Mouse.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia tekst podanymi zdaniami, tak aby powstała spójna i logiczna</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>

<p>całość,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytanie otwarte,</li> <li>- wyszukuje w tekście słowa odpowiadające podanym definicjom.</li> </ul> <p>W obydwu zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zna czasowniki łączące się z wyrazem <i>television</i>.</p> <p>Nazywa i poprawnie wymawia rodzaje programów telewizyjnych i filmów.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy <i>programmes, verbs i films</i> podanym grupom wyrazowym.</p> <p>Przyporządkowuje rodzaje filmów przedstawionym ilustracjom.</p> <p>Wybiera w zdaniach odpowiednio jedno z dwóch podanych słów.</p> <p>We wszystkich zadaniach wymienionych powyżej popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań pytających i przeczących do czasowników regularnych w czasie <i>past simple</i>.</p> <p>Do podanych zdań oznajmujących tworzy zdania przeczące z czasownikami regularnymi w czasie <i>past simple</i>.</p> <p>Z podanych wyrazów tworzy zdania pytające z czasownikami regularnymi w czasie <i>past simple</i>, a następnie odpowiada na te pytania.</p> <p>We wszystkich podanych powyżej typach zadań popełnia drobne błędy.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat rodzajów filmów i programów telewizyjnych.</p> <p>Poprawnie tworzy zdania pytające i przeczące w czasie <i>past simple</i>.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 72–73; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 146</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 129; <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 90; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 90, <i>Short Test 6b</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a></p>	

## Unit 6c Hobbies and interests

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- dopasowuje fotografie do imion przedstawionych na nich osób, zgodnie z treścią dialogu,
- odpowiada na pytania otwarte do tekstu dialogu, popełniając nieliczne błędy.

Słucha ze zrozumieniem:

- słucha dialogu i powtarza za lektorem jego treść.

Zna wyrażenia dotyczące składania propozycji oraz doradzania przedstawione w sekcji *Phrase Book*.

Zastępuje swoimi słowami wyrazy wyróżnione kolorem i przedstawia dialog na forum klasy.

Wyraża własne propozycje, zgadza się na nie bądź je odrzuca.

Reaguje na opisane w języku angielskim sytuacje, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.

W przedstawionych powyżej typach zadań popełnia drobne błędy.

Ma świadomość, że końcówka -e w parach wyrazów typu *hat/hate* powoduje zmianę w wymowie tych słów.

Potrafi powtórzyć podane wyrazy.

Czyta ze zrozumieniem recenzję filmu:

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu ze słuchu.

Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, wyrażając propozycje, zgadzając się na podane sugestie bądź nie wyrażając na nie zgody.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- układa podane zdania w odpowiedniej kolejności,</li> <li>- odpowiada na pytania otwarte do tekstu.</li> </ul> <p>Pisze „sterowaną” recenzję wybranego przez siebie filmu, wykorzystując podane wskazówki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytania otwarte, popełniając błędy.</li> </ul>	<p>Samodzielnie i poprawnie pisze recenzję wybranego przez siebie filmu.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 74–75; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 146</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 92, <i>Short Test 6c</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a></p>	

Review 6	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 6. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w tekście piosenki zgodnie z treścią nagrania,</li> <li>- śpiewa piosenkę.</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 6. podręcznika.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 76–77; <i>Bank pomysłów Reinforcement</i> str. 22-23, <i>Consolidation &amp; Extension</i> str. 45-46, <i>Special Needs</i> str. 65-66</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 146; <i>Testy A (standard), B (o obniżonym stopniu trudności), C (o podwyższonym stopniu trudności)</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a>, <a href="http://www.generator.dlanauczyciela.pl">www.generator.dlanauczyciela.pl</a></p>	

**Explorers' Club: The history of television & Project: Class quiz & Learn more**

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- rozumie kluczowe słownictwo podane w części *Glossary*,
- odnajduje w tekście zdania, które zawierają te same informacje, co zdania podane w zadaniu. Może popełniać nieliczne błędy.

Aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji projektu.

Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:

- jedno słowo może jednocześnie spełniać funkcję różnych części mowy, dlatego szukając go w słowniku, należy zwracać uwagę na oznaczenia, jaką częścią mowy jest dane słowo,
- niektóre rzeczowniki składają się z więcej niż jednego wyrazu i dlatego należy zapamiętać je jako całość.

Ćwiczy strategie:

- w podanym tekście odnajduje wyrazy związane z tematem *television*, a następnie je grupuje je, określając, jaką są częścią mowy,
- łączy podane rzeczowniki, tworząc rzeczowniki złożone, a następnie uzupełnia nimi luki w tekście.

W podanych zadaniach popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

Aktywnie uczestniczy w tworzeniu projektu i bezbłędnie go prezentuje.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.

**Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:** *Zeszyt ćwiczeń* str. 78-79; *Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe* str. 146

**Materiały dodatkowe/Testy:** *Książka nauczyciela, Notka kulturowa* str. 96

**DVD Club: Taiko master**

Przed obejrzeniem filmu

Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części *Glossary*.

Odpowiada na pytania.

Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.

Podczas oglądania filmu

W podanych zdaniach wpisuje w luki słowa, zgodnie z treścią filmu.

W podanych zdaniach wybiera i zakreśla słowa zgodne z treścią filmu.

Po obejrzeniu filmu

Odpowiada na pytania do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.

W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.

**Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:** *Zeszyt ćwiczeń* str. 80-81

**Unit 7 Meet the challenge**

**Opener**

<p>Odnajduje na fotografii rzeczy/przedmioty wymienione w ramce. Czyta ze zrozumieniem krótką informację na temat spływu pontonem po wzburzonej rzece.</p> <p>Sporządza listę nazw dyscyplin sportowych, które zna, oraz odpowiednio przyporządkowuje tym nazwom czasowniki <i>play</i> lub <i>go</i> (powtórzenie).</p> <p>Wymienia, którą z podanych dyscyplin sportowych uprawia, podaje, z jaką częstotliwością.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, jaka dyscyplina sportu jest opisana w nagraniu,</li> <li>– przyporządkowuje podanym osobom miejsca, które zdobyły we współzawodnictwie.</li> </ul> <p>W obydwu zadaniach popełnia drobne błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat częstotliwości uprawiania przez siebie dyscyplin sportowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Książka nauczyciela, Scenariusz lekcji str. 99; Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe str. 146</i></p>	

<p style="text-align: center;"><b>Unit 7a The Crystal Ball Mystery: You are under arrest!</b></p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytanie otwarte do tekstu,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią tekstu,</li> <li>– odgrywa w grupie scenki z tekstu.</li> </ul> <p>W wymienionych powyżej zadaniach popełnia drobne błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p>



<p>Zna zasady i przykłady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących z użyciem czasowników nieregularnych w czasie <i>past simple</i> oraz wie, gdzie i jak należy szukać form czasowników nieregularnych.</p> <p>Odnajduje w tekście formy czasu <i>past simple</i> podanych w zadaniu czasowników nieregularnych w formie podstawowej.</p> <p>Przyporządkowuje podanym formom podstawowym czasowników nieregularnych ich odpowiedniki z ramki w czasie przeszłym prostym. Potrafi je poprawnie wymówić.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach oznajmujących, pytających bądź przeczących odpowiednią formą, dopasowanego przez siebie do zdania, czasownika nieregularnego w czasie <i>past simple</i>.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika nieregularnego podanego w nawiasie w czasie <i>past simple</i>.</p> <p>Tworzy pytania do tekstu w czasie <i>past simple</i> z użyciem podanych wyrazów; pracując w parach, pyta i odpowiada na te pytania.</p> <p>We wszystkich wymienionych wyżej typach zadań popełnia drobne błędy.</p>	<p>Zna wybrane formy nieregularne czasownika w czasie <i>past simple</i>. Poprawnie stosuje formy zdań oznajmujących, pytających i przeczących z użyciem czasowników nieregularnych w czasie <i>past simple</i>.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 82–83; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 146</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 129; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 100-101, <i>Short Test 7a</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a></p>	

<p style="text-align: center;"><b>Unit 7b Rock climbing</b></p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą góry o nazwie El Capitan.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>

<p>– odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając błędy.</p> <p>Zna i rozumie wskazane czasowniki frazalne oraz wyrażenia idiomatyczne dotyczące sportu; przyporządkowuje te czasowniki i wyrażenia opisom ich znaczeń. Może popełniać błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zastosowania liczebników porządkowych. Zastępuje podane w zdaniach cyfry odpowiadające liczebnikom porządkowym odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Zna zasady tworzenia szczegółowych zdań pytających w czasie <i>past simple</i> z wykorzystaniem słów pytających <i>where, what, when, why, whose, who</i>.</p> <p>Dopasowuje odpowiedzi do pytań znajdujących się w <i>Grammar box</i>.</p> <p>Porządkując wyrazy, układa pytania szczegółowe w czasie <i>past simple</i>.</p> <p>Stosując pytanie szczegółowe w czasie <i>past simple</i>, odnajduje w grupie osoby, które wykonały wskazane w zadaniu czynności.</p> <p>We wszystkich wskazanych wyżej typach zadań popełnia drobne błędy.</p>	<p>Mówiąc o sporcie używa poprawnie w swoich wypowiedziach wskazanych czasowników frazalnych oraz wyrażen idiomatycznych.</p> <p>Poprawnie tworzy i stosuje w swoich wypowiedziach liczebniki porządkowe.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach szczegółowe pytania z wykorzystaniem słów pytających <i>where, what, when, why, whose, who</i>.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 84–85; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 146-147</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 130; <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 102; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 102-103, <i>Short Test 7b</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a></p>	

<p><b>Unit 7c Sport rules</b></p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>

- przyporządkowuje podane zdania jednej z dwóch wskazanych dyscyplin sportowych, zgodnie z treścią dialogów,
- łączy podane reguły sportowe z przedstawionymi ilustracjami oraz nazywa dyscypliny sportowe, których dotyczą.

W obydwu zadaniach popełnia drobne błędy.

Zna słowa i wyrażenia dotyczące tematu *sport*.

W rozmówkach *Phrase Book* przyporządkowuje pytania podanym odpowiedziom.

Tworzy wypowiedź dotyczącą sportu, zamieniając wyróżnione w zdaniach słowa na własne; popełnia błędy.

Zna i poprawnie wymawia nazwy sportów ekstremalnych, nazywa związane z nimi miejsca i sprzęt.

Tworzy mapę myśli dotyczącą sportów ekstremalnych.

Przyporządkowuje nazwy sportów ekstremalnych odpowiadającym im ilustracjom.

Ma świadomość, że w wyrazy, w których znajdujemy litery *-th*, mogą być wymawiane w dwojaki sposób.

Potrafi powtórzyć podane wyrazy.

Czyta ze zrozumieniem wypowiedź pisemną dotyczącą ulubionej dyscypliny sportowej:

- uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, popełniając błędy.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat sportu.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat sportów ekstremalnych

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

<p>Przygotowuje wpis na forum internetowym, dotyczącym ulubionej dyscypliny sportowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania otwarte, popelniając błędy.</li> </ul>	<p>Samodzielnie i poprawnie pisze pracę dotyczącą ulubionej dyscypliny sportowej.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 86–87</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 130; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 104-105, <i>Short Test 7c</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a></p>	

<p style="text-align: center;"><b>Review 7</b></p>	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 7. podręcznika. Może popełniać przy tym błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w tekście piosenki formą czasu przeszłego czasowników, zgodnie z treścią nagrania,</li> <li>– śpiewa piosenkę.</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 7. podręcznika.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 88–89; <i>Bank pomysłów Reinforcement</i> str. 24-25, <i>Consolidation &amp; Extension</i> str. 47-48, <i>Special Needs</i> str. 67-68</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 106; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 107; <i>Testy A (standard), B (o obniżonym stopniu trudności), C (o podwyższonym stopniu trudności)</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a>, <a href="http://www.generator.dlanauczyciela.pl">www.generator.dlanauczyciela.pl</a></p>	

**Explorers' Club: Ice hockey & Project: Sports page & Learn more**

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- rozumie kluczowe słownictwo podane w części *Glossary*,
- przyporządkowuje początek zakończeniu zdania, tak aby powstałe zdanie było zgodne z treścią tekstu; wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.

Aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji projektu.

Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:

- rysowanie obrazków przedstawiających rzecz określaną przez dane słowo ułatwia jego zapamiętanie,
- warto zapamiętywać zwroty i wyrażenia o określonym znaczeniu przenośnym, ponieważ są one przydatne podczas rozmowy.

Ćwiczy strategie:

- podpisuje podane ilustracje nazwami sportów ekstremalnych,
- czyta i powtarza treść nagrania, a następnie uzupełnia podane definicje wyrazami z nagrania.

W podanych zadaniach popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

Aktywnie uczestniczy w tworzeniu projektu i bezbłędnie go prezentuje.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.

**Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:** *Zeszyt ćwiczeń* str. 90-91; *Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe* str. 147

**Materiały dodatkowe/Testy:** *Książka nauczyciela, Notka kulturowa* str. 108

### DVD Club: Cheese rolling

#### Przed obejrzeniem filmu

Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części *Glossary*.

Odpowiada na pytania zamknięte.

Przyporządkowuje wyrazy z ramki przedstawionym ilustracjom.

#### Podczas oglądania filmu

Określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią filmu (prawda/fałsz), a które nie.

W podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch wyrazów, zgodny z treścią filmu.

#### Po obejrzeniu filmu

Odpowiada na pytania do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.

W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.

**Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:** *Zeszyt ćwiczeń* str. 92-93

### Unit 8 Have a nice trip!

#### Opener

Czyta ze zrozumieniem krótką informację dotyczącą piramid w Egipcie.

<p>Przyporządkowuje nazwy miast słynnym miejscom świata.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania otwarte, zgodnie z treścią nagrania, popełniając błędy.</li> </ul> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wśród wymienionych w zadaniu słów i wyrażeń wskazuje te, które są zgodne z treścią nagrania; popełnia błędy.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Książka nauczyciela, Scenariusz lekcji str. 111; Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe str. 147</i></p>	

<p><b>Unit 8a The Crystal Ball Mystery: What's in the box?</b></p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytanie otwarte do tekstu,</li> <li>– porządkuje podane wydarzenia w takiej kolejności, w jakiej pojawiły się w tekście,</li> <li>– wskazuje ulubiony odcinek historyjki <i>The Crystal Ball Mystery</i>, uzasadnia swój wybór.</li> </ul> <p>Zna, stosuje i poprawnie wymawia nazwy środków transportu.</p> <p>Przyporządkowuje wyrazy podanym ilustracjom.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat ulubionej postaci z historyjki <i>The Crystal Ball Mystery</i>, uzasadniając swoją wypowiedź.</p>

<p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wybiera właściwe wyrazy, zgodnie z treścią nagrania,</li> <li>- łączy podane wypowiedzi w pary.</li> </ul> <p>Wykonując te zadania, popełnia drobne błędy.</p> <p>Pracując w parach, wskazuje swój ulubiony środek transportu i uzasadnia swój wybór. Może popełniać błędy.</p> <p>Zna i stosuje czasowniki związane z podróżowaniem.</p> <p>Uzupełnia informacje w tabeli nazwami miejsc i sposobami podróżowania, a następnie pozyskuje takie informacje od kolegi, zadając pytania szczegółowe w czasie <i>past simple</i>.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat ulubionego środka transportu, uzasadniając swój wybór.</p> <p>Poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki związane z podróżowaniem.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi dialog dotyczący podróżowania, pozyskując informacje w czasie <i>past simple</i>.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 94–95; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 147</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 113, <i>Short Test 8a</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a></p>	

### Unit 8b The Grand Canyon

<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą rdzennych mieszkańców Wielkiego Kanionu.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p>
--	---



- odpowiada na pytanie otwarte do tekstu,
- określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu (prawda/fałsz), a które nie,
- łączy wyrazy z tekstu z odpowiadającymi im ilustracjami.

W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.

Zna i nazywa czynności wykonywane podczas wakacji.

Kategoryzuje je na te wykonywane na zewnątrz i te w pomieszczeniach.

Na podstawie przedstawionych ilustracji odpowiada na pytanie, co robił podczas ostatnich wakacji, w czasie *past simple*.

Wybiera spośród podanych czynności te, które wykonywał podczas ostatniego lata, a następnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące wykonywania tych czynności.

We wszystkich wspomnianych zadaniach popełnia drobne błędy.

Zna znaczenie wyrażenia *be going to* i stosuje je w zdaniach oznajmujących, pytających i przeczących dla wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych.

Słucha ze zrozumieniem:

- spośród dwóch podanych ilustracji wybiera tę, która jest zgodna z treścią nagrania; popełnia błędy.

Pracując w parze z kolegą, pyta i odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych ilustracji, stosując podane wyrazy oraz wyrażenie *be going to*; w podanym zadaniu popełnia błędy.

Poprawnie i swobodnie prowadzi rozmowę na temat czynności wykonywanych podczas wakacji.

Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach wyrażenie *be going to* w zdaniach oznajmujących, pytających i przeczących dla wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.

Swobodnie i poprawnie prowadzi dialog na temat zaplanowanych czynności.

**Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:** *Zeszyt ćwiczeń* str. 96–97; *Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe* str. 147

**Materiały dodatkowe/Testy:** *Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide* str. 130-131; *Książka nauczyciela, Notka kulturowa* str. 114; *Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi* str. 114, *Short Test 8b* [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl)

### Unit 8c Destinations

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- porządkuje zdania w dialogach zgodnie z treścią nagrania,
- określa, która z podanych osób wykonuje czynności podane w dialogach.

W powyższych zadaniach popełnia drobne błędy.

Zna i stosuje zwroty i wyrażenia z rozmówek *Phrase Book*, używane przy pozyskiwaniu informacji o drogę.

Słucha ze zrozumieniem:

- uzupełnia luki w rozmówkach *Phrase Book*, zgodnie z treścią nagrania,
- zgodnie z wypowiedziami osób z nagrania określa, dokąd udaje się każda z nich.

W obydwu zadaniach popełnia nieliczne błędy.

Pracując w parach, ustala trasę i zgodnie z przedstawioną mapą kieruje kolegę we właściwe miejsce.

Ma świadomość tego, że w wyrazach angielskich występują głoski nieme.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.

Swobodnie i poprawnie udziela informacji, jak dojść do określonego miejsca.

<p>Potrafi powtórzyć podane wyrazy i zdania.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem e-mail dotyczący planów na wakacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- decyduje, które wyrazy powinny zostać usunięte z tekstu, popełniając błędy.</li> </ul> <p>Pisze „sterowany” e-mail do przyjaciela dotyczący planów wakacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytania otwarte, popełniając błędy.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail do przyjaciela dotyczący planów wakacyjnych.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 98–99; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 147-148</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 117, <i>Short Test 8c</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a></p>	

<b>Review 8</b>	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 8. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odnajduje w tekście piosenki wyrazy rymujące się z podanymi w zadaniu słowami,</li> <li>- śpiewa piosenkę.</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 8. podręcznika.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 100–101; <i>Bank pomysłów Reinforcement</i> str. 26-27, <i>Consolidation &amp; Extension</i> str. 49-50, <i>Special Needs</i> str. 69-70</p>	

**Materiały dodatkowe/Testy:** Książka nauczyciela, *Ćwiczenie dodatkowe* str. 147; Książka nauczyciela, *Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi* str. 117; *Testy A (standard), B (o obniżonym stopniu trudności), C (o podwyższonym stopniu trudności)* [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), [www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl)

### Explorer' Club: The London Eye & Project: Sightseeing memory game & Learn more

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- rozumie kluczowe słownictwo podane w części *Glossary*,
- słuchając nagrania tekstu, określa, czego dotyczą podane w zadaniu liczby.

Wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.

Aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji projektu.

Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:

- każdy wyjazd za granicę to dobra okazja, by używać języka angielskiego,
- należy uczyć się czasowników angielskich, ponieważ dzięki nim buduje się proste zdania, za pomocą których łatwiej będzie porozumieć się z obcokrajowcem,
- zasady interpunkcji trzeba znać.

Ćwiczy strategie:

- nazywa i zapisuje środki transportu przedstawione na ilustracji,
- uzupełnia luki w zdaniach czasownikami z ramki,

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego oraz rozumieniem tekstu ze słuchu.

Aktywnie uczestniczy w tworzeniu projektu i bezbłędnie go prezentuje.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.

<p>– patrzy na lustrzane odbicia wyrazów, odgaduje i zapisuje je, pamiętając o zasadach interpunkcji.</p> <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 102-103; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 148</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 120; <i>Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 120</p>	

<p style="text-align: center;"><b>DVD Club: Indian railways</b></p>	
<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania.</p> <p>Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>Porządkuje podane zdania w kolejności zgodnej z treścią filmu.</p> <p>Określa, który z dwóch podanych w zdaniach wyrazów jest zgodny z treścią filmu.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania otwarte do filmu.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.</p>

**Extra Culture: The United States of America**

Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę *Guess What?* dotyczącą nazwy „indyk” w języku angielskim.

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- zgodnie z podanymi opisami podpisuje przedstawione fotografie wskazanymi nazwami miejsc,
- odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając drobne błędy.

Przyporządkowuje opisy podanym nazwom charakterystycznych dla USA rzeczy.

Zaznacza na mapie Stanów Zjednoczonych podane w ramce miasta.

W obydwu zadaniach popełnia drobne błędy.

Słucha ze zrozumieniem:

- uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, zgodnie z treścią nagrania,
- przyporządkowuje imiona dzieci odpowiadającym im ilustracjom,
- uzupełnia luki w zdaniach e-maila zgodnie z treścią nagrania.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Poprawnie nazywa charakterystyczne dla USA rzeczy oraz wskazuje na mapie największe miasta tego państwa.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego; nazywa popularne w Stanach Zjednoczonych miejsca oraz czynności charakterystyczne dla amerykańskich dzieci.

<p>We wszystkich typach zadań popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Pisze e-mail do nowego kolegi, wzorując się na podanym tekście.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail do nowo poznanego kolegi.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe str. 148; Książka nauczyciela, Notka kulturowa str. 122</i></p>	

<p style="text-align: center;"><b>Extra Culture: Australia</b></p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę <i>Guess What?</i> dotyczącą Australii.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy wyrazy angielskie z ich polskimi odpowiednikami,</li> <li>- uzupełnia tekst podanymi wyrazami,</li> <li>- odpowiada na pytanie otwarte do tekstu,</li> <li>- określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (prawda/fałsz), czy nie.</li> </ul> <p>We wszystkich typach zadań powyżej popełnia drobne błędy.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy australijskich ptaków i zwierząt przedstawionym ilustracjom.</p> <p>Przyporządkowuje ilustracje nazwom dyscyplin sportowych podanym w ramce i podpisuje te ilustracje.</p> <p>W obydwu zadaniach popełnia drobne błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie nazywa australijskie zwierzęta i ptaki oraz popularne dyscypliny sportowe.</p>

<p>Czyta ze zrozumieniem tekst pocztówki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając drobne błędy.</li> </ul> <p>Wykonuje samodzielnie pocztówkę z wakacji w Australii oraz redaguje jej tekst, wzorując się na tekście pocztówki z poprzedniego zadania; popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze pocztówkę z wakacji w Australii.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe str. 148; Książka nauczyciela, Notka kulturowa str. 123</i></p>	

<p align="center"><b>Extra Culture: The Lighthouse Path, Poland</b></p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę <i>Guess What?</i> dotyczącą Szlaku Latarni Morskich Polskiego Wybrzeża Bałtyku.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia tekst podanymi wyrazami,</li> <li>- dopasowuje odpowiedni tytuł do tekstu,</li> <li>- wyszukuje błędy w podanych zdaniach i je poprawia.</li> </ul> <p>We wszystkich typach zadań powyżej popełnia drobne błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <p>Podaje nazwy miejscowości, w których znajdują się latarnie przedstawione na ilustracjach.</p> <p>W zadaniu popełnia drobne błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie podaje nazwy miejscowości.</p>



<p>Wyszukuje w internecie informacje na temat latarni w Polsce, wybiera ulubioną i przygotowuje jej opis, popełniając drobne błędy.</p> <p>Podaje formy przeszłe <i>past simple</i> podanych czasowników oraz wyszukuje wyrazy w wężu wyrazowym, a następnie sprawdza, czy zna ich znaczenie.</p> <p>Projektuje latarnię i opisuje w czasie <i>past simple</i> jej budowę; popełnia błędy.</p>	<p>Przygotowuje poprawny opis latarni.</p> <p>Poprawnie pisze opis budowy latarni w czasie <i>past simple</i>.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 124</p>	

<p><b>Extra Culture: The Painted Village, Zalipie</b></p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę <i>Guess What?</i> dotyczącą Zalipia.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy wyrazy z ilustracjami,</li> <li>- określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (prawda/fałsz), czy nie.</li> </ul> <p>We wszystkich typach zadań powyżej popełnia drobne błędy.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy kierunków geograficznych strzałkom i opisuje miejsce swojego zamieszkania z wykorzystaniem nazw kierunków.</p> <p>W obydwu zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Dopasowuje słowa do ich definicji oraz porównuje domy, używając podanego</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie dopasowuje nazwy kierunków i opisuje swoją miejscowość.</p>

<p>słownictwa.</p> <p>Samodzielnie przygotowuje tekst pięciu SMSów dotyczących wizyty w Zalipu; popełnia błędy.</p> <p>Podaje wskazówki dotyczące trasy do Zalipia.</p>	<p>Przygotowuje bezbłędne teksty SMSów.</p> <p>Poprawnie podaje wskazówki dotyczące trasy.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa str. 125</i></p>	