

Kryteria oceniania z historii – szkoła podstawowa

Cele przedmiotowego systemu oceniania.

- Sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności.
- Mobilizowanie ucznia do dalszej pracy.
- Stymulowanie rozwoju ucznia.
- Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Diagnozowanie poziomu nauczania.

Cele edukacyjne.

1. Zainteresowanie uczniów przeszłością.
2. Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
3. Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
4. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
5. Umożliwienie uczniom zrozumienia innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.
6. Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

Obszary aktywności podlegające ocenie.

Na lekcjach historii oceniane będą:

- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
- analiza prostego tekstu źródłowego,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
- wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),
- umiejętność narysowania drzewa genealogicznego,
- wypowiedzi ustne,

- wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
- sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki, badanie wyników nauczania),
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
- udział w konkursach historycznych,
- konstruowanie prostych zagadek historycznych (krzyżówek, rebusów, szarad),
- praca w grupie rówieśniczej,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń.

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów.

Formy aktywności:

- odpowiedzi ustne
- samodzielna praca na lekcji
- praca domowa (krótko lub długoterminowe)
- zeszyt przedmiotowy
- prace klasowe (testy)
- zeszyt ćwiczeń
- sprawdziany
- kartkówki
- przygotowanie do lekcji
- drzewo genealogiczne
- analiza tekstu źródłowego
- praca z mapą historyczną
- udział w konkursach historycznych

Ocenianie prac kontrolnych:

Prace kontrolne są punktowane i przeliczane na oceny:

- 0 – 34% niedostateczny;
- 35% – 49% dopuszczający;
- 50% – 74% dostateczny;
- 75% – 89% dobry;
- 90% – 100% bardzo dobry;
- ocenie celującej decyduje nauczyciel po sprawdzeniu zadania dodatkowego.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
- Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,

- Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu (minimum 35% wiedzy przewidzianej programem).

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- Potrafi wykonać proste zadania,
- W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym,
- Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień,
- Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu (minimum 50% wiedzy przewidzianej programem).

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji,
- Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
- Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności,
- Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,
- Jest aktywny w czasie lekcji,
- W minimum 70% opanował materiał programowy,
- Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów własnego regionu.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji,
- Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami,
- Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,
- Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznej,
- Rozwiązuje dodatkowe zadania o dużym stopniu trudności,
- Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów,
- Opanował w minimum 90% materiał przewidziany programem,
- Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadawalającym.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą
- Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości,
- Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku),

- Wychodzi z samodzielными inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej,
- Spełnia jeden z warunków pkt. a lub b:
 - a) Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy,
 - b) Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.
- Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi,
- Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy,
- Posiada wiedzę wykraczającą znacznie poza zakres materiału programowego np. w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń,
- Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznany w czasie lekcji.

Informacja o sposobie kontrolowania i oceniania:

- nauczyciel zapowiada pracę kontrolną (sprawdzian, test) co najmniej tydzień wcześniej i omawia jej zakres,
- praca kontrolna (sprawdzian, test) jest poprzedzona lekcją powtórzeniową,
- prace kontrolne (sprawdziany, testy) są obowiązkowe,
- brak zeszytu, ćwiczeń, pracy domowej, książki i innych pomocy dydaktycznych, nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku lekcji,
- uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny raz w semestrze, nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek.
- obowiązkiem ucznia jest systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego (zeszytu ćwiczeń) i odrabianie prac domowych,
- uczeń ma możliwość poprawy ocen z prac pisemnych
- aktywność, krótkie wypowiedzi, prace nadobowiązkowe mogą być nagradzane oceną lub za pomocą „+”, „-”,
- oceny śródroczne i roczne są ustalane na podstawie stopni bieżących, są ich średnią ważoną.