

# **AKTYWNOŚCI UCZNIA PODLEGAJĄCE OCENIE**

## **Klasa I rok szkolny 2017/2018**

### **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

#### **1. Wypowiedzi ustne:**

- redagowanie wypowiedzi
- recytacja
- samodzielne zdobywanie wiadomości

#### **2. Czytanie:**

- technika
- rozumienie czytanego tekstu

#### **3. Wypowiedzi pisemne**

- poprawność graficzna pisma, estetyka prowadzenia zeszytów
- tworzenie tekstów
- wiedza o języku
- pisanie z pamięci i ze słuchu w ramach utrwalonego słownictwa

### **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

#### **1. Technika rachunkowa**

- pojęcie liczb
- działania na liczbach

#### **2. Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych**

#### **3. Wiadomości i umiejętności praktyczne**

### **EDUKACJA ŚRODOWISKOWA**

#### **1. Obserwacja zjawisk**

#### **2. Doświadczenia**

### **EDUKACJA ARTYSTYCZNA (PLASTYCZNA, TECHNICZNA, MUZYCZNA), WYCHOWANIE FIZYCZNE**

#### **Głównym kryterium oceniania jest:**

- stopień indywidualnego zaangażowania
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę
- osobiste predyspozycje ucznia

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

#### WYPOWIEDZI USTNE

##### redagowanie wypowiedzi, odpowiedni dobór słownictwa

##### celujący

- wypowiedzi rozwinięte, logiczne, bogate słownictwo

##### bardzo dobry

- wypowiada się pełnymi zdaniami, logicznie i rzeczowo na tematy bliskie dziecku (szkoła, dom, koledzy)

##### dobry

- zazwyczaj wypowiada się prostymi zdaniami na tematy bliskie dziecku oraz ilustracji, historyjek obrazkowych, czytanek, zachowując poprawność językową

##### dostateczny

- wypowiada się prostymi zdaniami nieprawidłowo gramatycznie i językowo

##### dopuszczający

- wypowiada się niechętnie, wyrazami, nie zawsze wypowiedzi są poprawne pod względem logicznym i gramatycznym, ma ubogi zasób słownictwa

##### niedostateczny

- wypowiada się niechętnie, na pytania odpowiada krótko, najczęściej jednym wyrazem, nie potrafi dobrać słów nawet przy pomocy nauczyciela

##### recytacja

**celujący** – bezbłędnie wygłasza teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa i pauz

**bardzo dobry** – wygłasza teksty z właściwą intonacją

**dobry** – wygłasza teksty poprawnie bez intonacji

**dostateczny** – wygłasza teksty z pomyłkami

**dopuszczający** – wygłasza teksty z pomocą nauczyciela

**niedostateczny** – nie potrafi recytować

#### SŁUCHANIE

**celujący** – słucha w skupieniu i z zainteresowaniem innych osób (dzieci i dorosłych)

**bardzo dobry** – słucha uważnie wypowiedzi innych osób

**dobry** - najczęściej słucha bez przerywania wypowiedzi innych osób

**dostateczny** – ma kłopoty ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych osób

**dopuszczający** – często ma kłopoty ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych

**niedostateczny** – nie słucha wypowiedzi innych

## **CZYTANIE**

### **technika czytania**

#### **celujący**

- czyta biegle z odpowiednią intonacją każdy tekst

#### **bardzo dobry**

- poprawnie czyta wyrazy, zdania, krótkie teksty drukowane opracowane na lekcji, w tempie umiarkowanym, zwracając uwagę na płynność

#### **dobry**

- czyta poprawnie z nielicznymi przerwami w czytaniu

#### **dostateczny**

- czyta powoli sylabami, nie stosuje pauz logicznych i gramatycznych

#### **dopuszczający**

- w ograniczonym stopniu opanował umiejętności czytania, ma kłopoty z przeprowadzeniem analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów, czyta wyrazy popełniając błędy (opuszcza lub dodaje głoski, zniekształca głoski, sylaby, wyrazy)

#### **niedostateczny**

- nie potrafi czytać nawet prostych wyrazów, myli głoski, nie dokonuje syntezy

### **rozumienie czytanego tekstu**

**celujący** – czyta po cichu i głośno ze zrozumieniem polecenia oraz teksty, odpowiada poprawnie na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, uzasadnia ocenę bohaterów,

**bardzo dobry** – czyta cicho ze zrozumieniem teksty, odpowiada poprawnie na zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń

**dobry** – samodzielnie potrafi wypowiedzieć kilka zdań na temat przeczytanego tekstu

**dostateczny** – poprawnie odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu

**dopuszczający** – nie zawsze rozumie przeczytany tekst, nie odpowiada prawidłowo na pytania

**niedostateczny** – nie potrafi czytać cicho ze zrozumieniem, nie odpowiada a zadane pytania

### **zainteresowania czytelnicze**

**celujący** – wyraża zainteresowania czytelnicze, samodzielnie i chętnie czyta książki, czasopisma dziecięce

**bardzo dobry** – chętnie czyta krótkie teksty, wskazane lektury

**dobry** – interesuje się książkami i ich czytaniem

**dostateczny** – na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury (wiersze)

**dopuszczający** – interesuje się książkami, na miarę swoich możliwości czyta proste teksty

**niedostateczny** – nie interesuje się książkami, nie czyta

## **WYPOWIEDZI PISEMNE**

### **poprawność graficzna pisma**

#### **celujący**

- pisze bezbłędnie,
- estetyka pisma nie budzi zastrzeżeń
- zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń
- bezbłędnie przepisuje tekst drukowany

- zeszyt prowadzony starannie, czysty

### **bardzo dobry**

- zachowuje właściwy kształt i proporcje liter,
- właściwie łączy elementy w obrębie litery i wyrazu,
- zeszyt czysty, bez skreśleń,
- bezbłędnie przepisuje tekst zachowując właściwe odległości między wyrazami

### **dobry**

- zachowuje właściwy kształt, ale niewłaściwe proporcje liter,
- właściwie łączy elementy w obrębie litery i wyrazu,
- kreśli i rozmazuje,
- tekst przepisuje z drobnymi błędami

### **dostateczny**

- pisze niekształtne literki,
- zachwiana proporcja liter,
- właściwe połączenia w obrębie litery i wyrazu
- kreśli i rozmazuje, plamy w zeszycie,
- w trakcie przepisywania popełnia pomyłki

### **dopuszczający**

- pismo niekształtne, mało wyraźne,
- zróżnicowana wielkość liter,
- nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych
- myli wielkie litery z małymi,
- nie potrafi utrzymać pisma w liniaturze,
- zeszyt poplamiony, kartki pozaginane,
- podczas przepisywania popełnia dużo błędów

### **niedostateczny**

- nie potrafi przepisać wyrazu, krótkich zdań,
- pismo nieczytelne,
- nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych
- myli wielkie litery z małymi.

## **samodzielne pisanie tekstów**

### **celujący**

- samodzielnie redaguje i poprawnie zapisuje dłuższe zdania na dany temat, a także rymowanki i wierszyki

### **bardzo dobry**

- samodzielnie, sprawnie i poprawnie układa i zapisuje kilka zdań na dany temat, poprawnie i sprawnie układa wyrazy z rozsypanki sylabowej oraz zdania z rozsypanki wyrazowej,

### **dobry**

- potrafi ułożyć 2 - 3 zdania na podany temat, układa z rozsypanki wyrazy i krótkie zdania,

### **dostateczny**

- po uprzednim ukierunkowaniu potrafi ułożyć i zapisać 2 - 3 proste zdania popełniając błędy oraz układa wyrazy z rozsypanki sylabowej i zdania z rozsypanki wyrazowej,

### **dopuszczający**

- z pomocą nauczyciela potrafi ułożyć i zapisać proste zdanie oraz ułożyć wyrazy z rozsypanki sylabowej i zdanie z rozsypanki wyrazowej,

### **niedostateczny**

- nie umie zredagować prostego zdania nawet pod kierunkiem nauczyciela, ma poważne kłopoty z układaniem zdań z rozsypanek wyrazowych

### **wiedza o języku**

### **celujący**

- dzieli wyrazy na sylaby i głoski,
- posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, samogłoska, spółgłoska, sylaba, wyraz, zdanie

### **bardzo dobry**

- dzieli wyrazy na sylaby i głoski,
- rozumie i rozróżnia co to jest: zdanie, wyraz, sylaba, głoska, litera
- wyróżnia samogłoski i spółgłoski

### **dobry**

- z niewielką pomocą dzieli wyrazy na sylaby i głoski,
- z niewielką pomocą nauczyciela wyróżnia samogłoski i spółgłoski
- dzieli zdania na wyrazy, wyrazy na sylaby, głoski i litery

### **dostateczny**

- ma trudności z:
- podziałem wyrazów na sylaby,
- wyróżnianiem samogłosek i spółgłosek,
- z pomocą nauczyciela dzieli zdania na wyrazy, a wyrazów na sylaby, litery i głoski

### **dopuszczający**

- z pomocą nauczyciela dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów
- z pomocą nauczyciela wskazuje samogłoski i spółgłoski
- dzieli na sylaby krótkie wyrazy
- popełnia błędy mimo pomocy nauczyciela w dzieleniu zdań na wyrazy, a wyrazów na sylaby, litery i głoski

### **niedostateczny**

- nawet z pomocą nauczyciela ma kłopoty:
- z analizą i syntezą wzrokowo-słuchową wyrazów
- ze wskazaniem samogłosek i spółgłosek,
- z podziałem wyrazów na sylaby,
- z podziałem głosek na samogłoski i spółgłoski,

## **pisanie z pamięci i ze słuchu w ramach utrwalonego słownictwa**

### **celujący**

- bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu krótkie teksty oraz wyrazy nie objęte słownikiem ortograficznym danej klasy,
- bezbłędnie pisze wielką literą imiona, nazwiska, państwa, miasta, rzeki, ulice i wybrane wyrazy z „ó”, „rz”, „ą”, „ę”, ze spółgłoskami miękkimi, dwuznakami,

### **bardzo dobry**

- bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu krótki tekst, z wyrazami poznanymi i opracowanymi podczas zajęć, czasami popełni 1 błąd,
- przeważnie prawidłowo pisze wielką literą imiona, nazwiska, państwa, miasta, rzeki, ulice i wybrane wyrazy z „ó”, „rz”, „ą”, „ę”, ze spółgłoskami miękkimi, dwuznakami

### **dobry**

- w trakcie pisania z pamięci i ze słuchu popełnia tylko nieliczne błędy (2-3 błędy ortograficzne)
- pisze poprawnie według wzoru
- pisze wielką literą imiona, nazwiska, państwa, miasta, rzeki i wybrane wyrazy z „ó”, „rz”, „ą”, „ę”, ze spółgłoskami miękkimi, dwuznakami

### **dostateczny**

- popełnia wiele błędów w pisowni poznanych wyrazów (4-6 błędów ortograficznych) z „ó”, „rz”, „ą”, „ę”, ze spółgłoskami miękkimi, dwuznakami oraz podczas pisania wielką literą imion, nazwisk, państw, miast i rzek,

### **dopuszczający**

- popełnia znaczną liczbę błędów w pisowni opracowanych wyrazów (7-9 błędów ortograficznych) z „ó”, „rz”, „ą”, „ę”, ze spółgłoskami miękkimi, dwuznakami oraz podczas pisania wielką literą imion, nazwisk, państw, miast i rzek,

### **niedostateczny**

- pisząc myli litery, opuszcza wyrazy, popełnia liczne błędy w pisowni opracowanych wyrazów

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

### **celujący**

- zawsze bezbłędnie klasyfikuje obiekty;
- bezbłędnie ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów;
- samodzielnie układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne;
- potrafi wskazać na osi miejsce danej liczby
- liczy, biegłe pamięciowo dodając i odejmując w zakresie 20 bez przekroczenia i z przekroczeniem progu dziesiątkowego,
- bezbłędnie zapisuje działania rozwiązując zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań;
- bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe,
- bezbłędnie wymienia nazwy dni w tygodniu, miesiące w roku, orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi samodzielnie z niego korzystać

- bezbłędnie rozpoznaje czas na zegarze, nie tylko pełne godziny ale i minuty,
- sprawnie posługuje się i trafnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów

### **bardzo dobry**

- sprawnie klasyfikuje objekty;
- ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów;
- sprawnie układa objekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa objekty poprzednie i następne;
- wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu;
- samodzielnie i bezbłędnie mierzy długość, posługując się linijką, porównuje długości obiektów
- samodzielnie i bezbłędnie waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze, używa określenia kilogram
- samodzielnie i bezbłędnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia litr,
- dostrzega symetrię i kontynuuje regularny szlaczek;
- wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, w przód i wstecz (zakres do 20)
- bezbłędnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 20) i dziesiątkami do 100;
- sprawnie wyznacza sumy (dodaje) i różnice(odejmuje) w zakresie 20 w pamięci;
- liczy dziesiątkami w zakresie 100
- zna i potrafi zapisać oraz porównać poznane liczby,
- posługuje się poprawnie liczebnikami głównymi i porządkowymi
- samodzielnie zapisuje działania
- samodzielnie układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe
- zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań;
- wymienia nazwy dni w tygodniu, miesiące w roku, orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi samodzielnie z niego korzystać
- rozpoznaje czas na zegarze (pełne godziny),
- zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr), radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży,
- znakomicie posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce.

### **dobry**

- klasyfikuje objekty ;
- ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów, ale popełnia jeszcze błędy;
- układa objekty w sposób rosnący i malejący z pomocą nauczyciela, numeruje objekty, określa objekty poprzednie i następne;
- popełnia błędy w wyprowadzaniu kierunków od siebie i innych osób, nie zawsze orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu;
- nie zawsze dostrzega symetrię, ma problemy z regularną kontynuacją szlaczków;
- czasami popełnia błędy w przeliczaniu obiektów, myli kolejność liczebników od wybranej liczby, także wstecz(zakres do 20),
- zapisuje liczby cyframi (zakres do 20) i dziesiątkami do 100, ale czasami myli cyfry;
- wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje) w zakresie 20, ale na przedmiotach;
- liczy dziesiątkami w zakresie 100, sporadycznie popełnia błąd
- zna i potrafi zapisać oraz porównać liczby sporadycznie popełniając błędy
- zapisuje działania, ale czasami z pomocą nauczyciela
- rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe popełniając nieliczne błędy,
- zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując znaki działań, ale z pomocą nauczyciela;

- niedokładnie mierzy długość, posługując się linijką;
- niedokładnie porównuje długości obiektów
- nieprecyzyjnie waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze, używa określenia kilogram
- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, ale z pomocą nauczyciela, używa określenia litr,
- myli nazwy dni w tygodniu, miesięcy w roku, orientuje się do czego służy kalendarz, ale nie potrafi samodzielnie z niego korzystać
- czasami mylnie rozpoznaje czas na zegarze
- czasami myli będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr), nie zawsze radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży,
- ma opanowane wiadomości i umiejętności praktyczne, ale nie potrafi samodzielnie ich wykorzystać w praktyce

### **dostateczny**

- klasyfikuje obiekty z pomocą nauczyciela;
- z trudnością ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów;
- z trudnością układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne;
- z trudnością wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu;
- nie rozumie co to takiego symetria i nieprecyzyjnie kontynuuje regularny szlaczek;
- z trudnością liczy obiekty i wymienia kolejne liczebności od wybranej liczby w sposób rosnący (zakres do 20);
- mylnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 20) i dziesiątki w zakresie 100;
- wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje) w zakresie 20, ale na przedmiotach i to z błędami;
- z pomocą nauczyciela liczy dziesiątkami w zakresie 100,
- zna i potrafi zapisać poznane liczby popełniając nieliczne błędy
- zapisuje działania tylko z pomocą nauczyciela
- popełnia błędy i czasami oczekuje pomocy przy rozwiązywaniu zadań
- ustala sposób rozwiązania zadania często z pomocą, stosując zapis cyfrowy i znaki działań
- często błędnie mierzy długość, nie umie posłużyć się linijką;
- często niedokładnie porównuje długości obiektów
- często niedokładnie waży przedmioty, niedokładnie różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze
- niedokładnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową mimo pomocy nauczyciela
- często myli kolejność w nazwach dni tygodnia, miesięcy w roku, ale nie potrafi skorzystać z kalendarza
- nie zawsze potrafi odczytać czas na zegarze, liczy na pomoc nauczyciela
- nie zna dokładnie wartości monet i banknotów, będących w obiegu i ma trudności z płaceniem,
- ma częściowo opanowane wiadomości i umiejętności praktyczne.

### **dopuszczający**

- z wielką trudnością klasyfikuje obiekty;
- z wielką trudnością ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów;
- z wielką trudnością układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne;
- z wielką trudnością wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu;
- nie rozumie co to takiego symetria i bardzo nieprecyzyjnie kontynuuje regularny szlaczek;
- z wielką trudnością liczy obiekty i wymienia kolejne liczebności od wybranej liczby w sposób rosnący(zakres do 20);
- często mylnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 20);



- z pomocą nauczyciela wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje) w zakresie 20, na przedmiotach i to z częstymi błędami;
- zapisuje działania tylko z pomocą nauczyciela
- tylko z pomocą nauczyciela liczy dziesiątkami w zakresie 100
- zapisuje i porównuje poznane liczby z pomocą nauczyciela
- ustala sposób rozwiązania zadania tylko z pomocą, stosując zapis cyfrowy i znaki działań
- rozwiązuje i układa proste zadania najczęściej z pomocą nauczyciela
- błędnie mierzy długość, nie umie posłużyć się linijką,
- niedokładnie porównuje długości obiektów
- niedokładnie waży przedmioty, niedokładnie różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze
- niedokładnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową mimo pomocy nauczyciela
- myli kolejność w nazwach dni tygodnia, miesięcy w roku, ale nie potrafi korzystać z kalendarza
- tylko z pomocą nauczyciela odczytuje czas na zegarze
- tylko z pomocą nauczyciela potrafi wskazać będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr)
- tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobywaną wiedzę

#### **niedostateczny**

- nie potrafi zapisywać i odczytywać liczb nawet w zakresie do 10;
- liczy błędnie do 10, nawet przy pomocy liczmanów;
- nie liczy dziesiątkami w zakresie 100
- nie potrafi rozwiązać nawet prostych zadań z pomocą nauczyciela
- nie rozumie zależności występujących w najprostszycy zadaniach tekstowych;
- nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela;
- nie opanował umiejętności praktycznych,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykorzystać zdobywanej wiedzy.

## **EDUKACJA SPOŁECZNO - PRZYRODNICZA**

#### **celujący**

- zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,
- bardzo zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych,
- zawsze kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy,
- zawsze dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny,
- zna zagrożenia ze strony ludzi i zawsze wie u kogo szukać pomocy,
- zawsze bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić,
- wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, potrafi zwrócić się do nich o pomoc,
- samodzielnie prowadzi obserwacje i gromadzi potrzebne materiały wzbogacające wiedzę,
- rozwija swoje zainteresowania przyrodnicze,
- posiada rozległą wiedzę o otaczającej rzeczywistości i stosuje ją w praktyce
- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia (opieka nad zwierzętami, zielniki, hodowla roślin itp.)
- biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
- samodzielnie próbuje podejmować działania pozytywnie zmieniające nasze środowisko i dokonuje oceny nowych zjawisk,

### **bardzo dobry**

- odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,
- zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych,
- przestrzega przepisy bezpieczeństwa i higieny,
- kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy,
- zna, rozumie i zawsze stosuje podstawowe zasady ruchu drogowego,
- jest świadomy z przynależności do rodziny i bardzo dobrze wywiązuje się z powinności wobec najbliższych,
- najczęściej dostosowuje swoje oczekiwanie do realiów ekonomicznych rodziny,
- zna zagrożenia ze strony ludzi i najczęściej wie u kogo szukać pomocy,
- najczęściej bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić,
- zna adres zamieszkania, wie czy jest to wieś czy miasto,
- wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, potrafi zwrócić się do niektórych z nich o pomoc,
- wie, że mieszka w Polsce, zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn Polski),
- zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.,
- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich,
- wie, że Polska znajduje się w Europie, rozpoznaje flagę Unii Europejskiej,
- samodzielnie prowadzi obserwacje i dzieli się spostrzeżeniami z innymi,
- zna podstawowe zasady ochrony środowiska i stosuje je zawsze ze zrozumieniem,
- przeprowadza proste doświadczenia i wyciąga z nich wnioski
- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu,
- zna warunki życia wybranych roślin i zwierząt w różnych porach roku,
- zna większość czynników warunkujących rozwój roślin i zwierząt,
- zna tryb życia, budowę zewnętrzną, sposób odżywiania się zwierząt hodowlanych,
- opisuje pożyteczną rolę zwierząt w środowisku,
- opisuje zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka i zwierząt,
- zna znaczenie wody w życiu człowieka, zwierząt i roślin oraz potrafi ją oszczędzać,
- wie, że śmieci należy segregować oraz stosować opakowania ekologiczne,
- zna nazwy pór roku,
- obserwuje pogodę, nazywa zjawiska atmosferyczne dla danej pory roku, zachowuje się rozsądnie w różnych warunkach,

### **dobry**

- przeważnie odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi
- przeważnie zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych,
- przeważnie kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy,
- zna, rozumie i najczęściej stosuje podstawowe zasady ruchu drogowego,
- jest świadomy z przynależności do rodziny i dobrze wywiązuje się z powinności wobec najbliższych,
- często dostosowuje swoje oczekiwanie do realiów ekonomicznych rodziny,
- zna zagrożenia ze strony ludzi i nie zawsze wie u kogo szukać pomocy,
- przeważnie bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić,
- zna adres zamieszkania, nie wie czy jest to wieś czy miasto,
- wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, nie zawsze potrafi zwrócić się do niektórych z nich o pomoc,
- wie, że mieszka w Polsce, zna niektóre symbole narodowe (flaga, godło, hymn Polski),
- zawsze godnie i z szacunkiem zachowuje się podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.,
- wyjaśnia znaczenie niektórych z wybranych zwyczajów i tradycji polskich,

- wie, że Polska znajduje się w Europie, z pomocą rozpoznaje flagę Unii Europejskiej,
- samodzielnie prowadzi obserwacje,
- umie zachować się w różnych sytuacjach, zna podstawowe zasady ochrony środowiska i najczęściej je stosuje,
- pod kierunkiem nauczyciela przeprowadza proste doświadczenia i z wielu z nich wyciąga wnioski
- dostrzega zmiany zachodzące w kolejnych porach roku,
- przeważnie przestrzega przepisy bezpieczeństwa i higieny
- rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, ogrodzie, na polu
- zna niektóre czynniki warunkujące rozwój roślin i zwierząt
- potrafi opisać tryb życia i budowę zewnętrzną niektórych zwierząt hodowanych w domu
- opisuje pozyteczną rolę niektórych zwierząt w środowisku
- potrafi zaobserwować i opowiedzieć niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do różnych pór roku,
- opisuje niektóre zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka i zwierząt
- zna znaczenie wody w życiu człowieka, zwierząt i roślin, ale nie zawsze potrafi ją oszczędzać
- wie, że śmieci należy segregować, nie zawsze potrafi wyjaśnić potrzebę stosowania opakowań ekologicznych,
- przeważnie pamięta nazwy pór roku
- obserwuje pogodę, przeważnie nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku, zachowuje się rozsądnie w różnych warunkach pogodowych,

#### **dostateczny**

- stara się odróżniać, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,
- stara się zgodnie współpracować w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych,
- stara się kulturalnie zwracać się do innych w szkole, domu, na ulicy,
- jest świadomy z przynależności do rodziny i stara się wywiązywać z powinności wobec najbliższych,
- przeważnie dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny,
- przeważnie zna zagrożenia ze strony ludzi, ale nie zawsze wie u kogo szukać pomocy,
- nie zawsze bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić,
- myli adres zamieszkania, nie wie czy jest to wieś czy miasto,
- myli czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do niektórych z nich o pomoc,
- zna nazwę kraju, w którym mieszka, z pomocą rozpoznaje symbole narodowe,
- nie zawsze godnie i z szacunkiem zachowuje się podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.
- z pomocą wyjaśnia znaczenie niektórych z wybranych zwyczajów i tradycji polskich,
- wie, że Polska znajduje się w Europie, nie rozpoznaje flagi Unii Europejskiej,
- trzeba mu przypominać o podstawowych zasadach ruchu drogowego,
- prowadzi obserwacje pod kierunkiem nauczyciela,
- wie jak zachować się w kontaktach z przyrodą i otoczeniem,
- pod kierunkiem nauczyciela podaje przykłady ochrony środowiska
- dostrzega zmiany zachodzące w kolejnych porach roku i opowiada o nich pod kierunkiem nauczyciela
- często łamie przepisy bhp,
- z pomocą rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, ogrodzie, na polu
- z pomocą wymienia niektóre czynniki warunkujące rozwój roślin i zwierząt
- z pomocą opisuje tryb życia niektórych zwierząt hodowanych w domu
- z pomocą opisuje pozyteczną rolę niektórych zwierząt w środowisku
- z pomocą potrafi opowiedzieć niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do różnych pór roku
- z pomocą opisuje niektóre zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka i zwierząt

- wyrywkowo zna znaczenie wody w życiu człowieka, zwierząt i roślin, ale nie zawsze potrafi ją oszczędzać
- przeważnie wie, dlaczego śmieci należy segregować, nie wie dlaczego należy stosować opakowania ekologiczne,
- z pomocą wymienia nazwy pór roku,
- obserwuje pogodę, z pomocą nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku, nie zawsze zachowuje się rozsądnie w różnych warunkach pogodowych,

#### **dopuszczający**

- nie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,
- nie potrafi zgodnie współpracować w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych,
- nie potrafi kulturalnie zwracać się do innych w szkole, domu, na ulicy,
- jest świadomy z przynależności do rodziny, ale nie zawsze wywiązuje się z powinności wobec najbliższych,
- stara się dostosować swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny,
- nie jest świadomy zagrożeń ze strony ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy,
- mało bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić, a mimo tego bawi się tam,
- nie zna adresu zamieszkania, nie wie czy jest to wieś czy miasto,
- nie wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc,
- nie zna nazwy kraju, w którym mieszka, nie rozpoznaje symboli narodowych,
- niegrzecznie zachowuje się podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.
- tylko z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić znaczenie wybranego zwyczaju lub tradycji,
- nie jest świadomy, że Polska znajduje się w Europie, nie rozpoznaje flagi Unii Europejskiej,
- nie pamięta o stosowaniu podstawowych zasad ruchu drogowego,
- często łamie przepisy bhp,
- biernie uczestniczy w obserwacjach przyrodniczych,
- wie jak zachować się w kontaktach z przyrodą i otoczeniem
- ma trudności w obserwowaniu i wyjaśnianiu typowych zjawisk,
- nie potrafi rozpoznać rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, ogrodzie, na polu,
- nie potrafi wymienić czynników warunkujących rozwój roślin i zwierząt
- z pomocą opisuje tryb życia tylko wybranych zwierząt hodowanych w domu
- z pomocą potrafi opisać pozytywną rolę tylko wybranych zwierząt w środowisku
- z pomocą potrafi krótko opisać niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do różnych pór roku
- z pomocą krótko opisuje niektóre zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka i zwierząt
- niewiele wie dlaczego należy oszczędzać wodę,
- niewiele wie na temat segregacji śmieci oraz stosowania opakowań ekologicznych
- mylą mu się nazwy pór roku, ,
- obserwuje pogodę, ale nie potrafi nazwać zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla danej pory roku, nie zawsze rozsądnie zachowuje się w różnych warunkach pogodowych,

#### **niedostateczny**

- ocenę niedostateczną przewiduje się w przypadku, gdy uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem klasy pierwszej.

*EDUKACJA ARTYSTYCZNA*  
*(PLASTYCZNA, TECHNICZNA, MUZYCZNA)*  
*WYCHOWANIE FIZYCZNE*

**Głównym kryterium oceniania jest:**

- stopień indywidualnego zaangażowania
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę
- osobiste predyspozycje ucznia

## **EDUKACJA PLASTYCZNA**

**celujący**

- samodzielnie planuje pracę i podejmuje działalność artystyczną,
- wyjątkowo chętnie podejmuje działalność plastyczną: rysuje, maluje, rzeźbi, wycina, wydziera,
- swobodnie wyraża się za pomocą różnych środków plastycznych: kształtu, barwy, wielkości, proporcji, rytmu oraz określa fakturę,
- wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością,
- prace wykonuje bardzo starannie,
- zawsze uwzględnia nastroj inspirowany przez stany pogody, pory roku, utwory muzyczne lub literackie,
- różnicuje postacie ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów, ujmuje wiele szczegółów,
- bierze udział w konkursach plastycznych szkolnych i organizowanych poza szkołą,
- wykazuje uzdolnienia w tej dziedzinie

**bardzo dobry**

- starannie i estetycznie wykonuje prace,
- poszukuje oryginalnych rozwiązań stosując poznane techniki plastyczne,
- bardzo chętnie podejmuje działalność plastyczną: rysuje, maluje, rzeźbi, wycina, wydziera,
- potrafi wyrazić za pomocą różnych środków plastycznych: kształt, barwę, wielkość, proporcje, rytm oraz fakturę,
- uwzględnia nastroj inspirowany przez stany pogody, pory roku, utwory muzyczne lub literackie,
- różnicuje postacie ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów,
- bardzo ładnie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne,

**dobry**

- chętnie podejmuje działalność plastyczną: rysuje, maluje, wycina, wydziera,
- umie wyrazić za pomocą różnych środków plastycznych: kształt, barwę, wielkość, proporcje, rytm oraz fakturę,
- starannie przedstawia zjawiska, wydarzenia realne i fantastyczne,
- przedstawia postacie ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów ubogiej w szczegóły,
- stara się uwzględniać nastroj inspirowany przez stany pogody, pory roku, utwory muzyczne lub literackie
- zawsze posiada potrzebne materiały i narzędzia
- pracuje z zaangażowaniem

**dostateczny**

- niezbyt estetycznie wykonuje prace,

- pod kierunkiem nauczyciela podejmuje działalność plastyczną: rysuje, maluje, wycina, wydziera,
- ma kłopoty wyrazić za pomocą różnych środków plastycznych: kształtu, barwy, wielkości, proporcji, rytmu,
- schematycznie przedstawia zjawiska, wydarzenia realne i fantastyczne,
- schematycznie przedstawia postacie ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów,
- z pomocą uwzględnia nastrój inspirowany przez stany pogody, pory roku, utwory muzyczne lub literackie
- wzoruje się na innych,
- podejmuje działalność przy nieznacznej pomocy

#### **dopuszczający**

- bardzo niechętnie podejmuje działania plastyczne,
- prace wykonuje schematycznie często z pomocą i podpowiedzią

#### **niedostateczny**

- nie przewiduje się

## **EDUKACJA TECHNICZNA**

#### **celujący**

- samodzielnie wykonuje prace techniczne, stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania,
- bierze udział w konkursach plastycznych szkolnych i organizowanych poza szkołą,
- wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością,
- wykazuje uzdolnienia w tej dziedzinie
- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych i swobodnie posługuje się nimi,
- wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę), samodzielnie majsterkuje, twórczo wykończając prace (tratwy, latawce, wiatraki),
- samodzielnie określa podstawowe właściwości różnych materiałów, wykorzystywanych w pracach przyrodniczych i papierniczych,
- zawsze samodzielnie stosuje różne narzędzia pomiarowe,
- zawsze samodzielnie i starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory, okleja;
- zawsze samodzielnie organizuje własną pracę, współdziała w małej grupie; zawsze utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie,
- zawsze posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny;

#### **bardzo dobry**

- samodzielnie i starannie wykonuje prace techniczne,
- samodzielnie stosuje poznane narzędzia i materiały,
- samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, sklejanie taśmą itp.
- samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych oraz bez użycia kleju, taśm i zszywek,
- wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania
- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych i posługuje się nimi,
- określa podstawowe właściwości różnych materiałów, wykorzystywanych w pracach przyrodniczych i papierniczych,
- samodzielnie stosuje różne narzędzia pomiarowe,

- samodzielnie i starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory , okleja;
- samodzielnie organizuje własną pracę , współdziała w małej grupie;
- utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie,
- najczęściej posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny;

### **dobry**

- samodzielnie, ale nie zawsze starannie wykonuje prace techniczne,
- stosuje poznane narzędzia i materiały,
- z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, sklejanie taśmą itp.
- z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych oraz bez użycia kleju, taśm i zszywek,
- z niewielką pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania
- z pomocą wymienia ogólne zasady działania urządzeń domowych i posługuje się nimi,
- z niewielką pomocą określa podstawowe właściwości różnych materiałów, wykorzystywanych w pracach przyrodniczych i papierniczych,
- stara się samodzielnie stosować różne narzędzia pomiarowe, przeważnie samodzielnie i starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory , okleja;
- przeważnie samodzielnie organizuje własną pracę , współdziała w małej grupie;
- przeważnie utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie
- przeważnie posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny;

### **dostateczny**

- z pomocą wykonuje prace techniczne,
- nie zawsze poprawnie stosuje poznane narzędzia i materiały,
- z pomocą nauczyciela wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, sklejanie taśmą itp.
- z pomocą nauczyciela wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych oraz bez użycia kleju, taśm i zszywek,
- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych i posługuje się nimi,
- nie zawsze potrafi określić podstawowe właściwości różnych materiałów, wykorzystywanych w pracach przyrodniczych i papierniczych,
- z pomocą stosuje różne narzędzia pomiarowe, z pomocą, mało starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory , okleja;
- z pomocą organizuje własną pracę , współdziała w małej grupie;
- z pomocą wykonuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie;
- stara się posługiwać narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny;

### **dopuszczający**

- bardzo niechętnie podejmuje działania techniczne,
- prace wykonuje schematycznie często z pomocą i podpowiedzią

### **niedostateczny**

- nie przewiduje się

# EDUKACJA MUZYCZNA

## celujący

- przejawia zainteresowania muzyczne i pozytywną postawę w odniesieniu do muzyki,
- śpiewa i gra na instrumentach, umie wyrazić muzykę ruchem i słowami,
- dobiera takt do usłyszanej melodii,
- zna wartości rytmiczne i znaki graficzne nut
- śpiewa indywidualnie i zespołowo na uroczystościach
- wykazuje umiejętność spontanicznej i swobodnej improwizacji oraz szczególną wrażliwość muzyczną

## bardzo dobry

- śpiewa i gra na instrumentach,
- umie wyrazić muzykę ruchem i słowami
- zna wartości rytmiczne i znaki graficzne poznanych nut,
- śpiewa indywidualnie i zespołowo na uroczystościach

## dobry

- chętnie i poprawnie śpiewa,
- umie wyrazić muzykę ruchem,
- podejmuje próby gry na instrumentach
- śpiewa zespołowo na uroczystościach

## dostateczny

- śpiewa poznane piosenki popełniając błędy,
- zna tylko niektóre nuty,
- stara się wyrazić muzykę ruchem,
- z pomocą nauczyciela podejmuje próby gry na instrumentach perkusyjnych,

## dopuszczający

- śpiewa piosenki, zna częściowo ich słowa,
- niechętnie podejmuje działania muzyczne
- nie potrafi wyrazić ruchem muzyki

## niedostateczny

- nie przewidyje się

# WYCHOWANIE FIZYCZNE

## celujący

- proponuje i sam prezentuje wymyślone przez siebie gry,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach wykazując się zręcznością i zwinnością,
- jest zdyscyplinowany
- potrafi ocenić własne możliwości,
- dba o bezpieczeństwo swoje i kolegów w czasie ćwiczeń i zabaw
- bierze aktywny udział w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych,



- znakomicie opanował materiał programowy (chwyta piłkę, rzuca do celu, na odległość, toczy, kozłuje; pokonuje przeszkody naturalne, sztuczne; wykonuje ćwiczenia równoważne) ;
- jest wyjątkowo sprawny ruchowo , zainteresowany sportem,
- przestrzega założeń taktycznych ćwiczeń i gier; wykazuje pozytywną postawę oraz wyjątkowe zaangażowanie na lekcjach wychowania fizycznego;
- osiąga sukcesy w zawodach sportowych.

#### **bardzo dobry**

- aktywnie uczestniczy w zajęciach wykazując się zręcznością i zwinnością,
- ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie;
- jest bardzo sprawny fizycznie; wykazuje pozytywną postawę oraz właściwe zaangażowanie na lekcjach wychowania fizycznego;
- jest zdyscyplinowany
- potrafi współdziałać w zespole,
- zna zasady rywalizacji i przestrzega zasad bezpieczeństwa
- bierze aktywny udział w ćwiczeniach i zabawach

#### **dobry**

- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- dysponuje dużą sprawnością motoryczną ;
- przestrzega reguł gier i zabaw ruchowych stosowanych w klasie pierwszej,
- umie rzucać i chwytać różne rodzaje piłek
- ćwiczenia wykonuje prawidłowo lecz nie dość lekko i dokładnie, zdarzają się niewielkie błędy techniczne,
- nie zawsze stosuje zasady rywalizacji ale przestrzega zasad bezpieczeństwa
- stara się aktywnie współdziałać w zespole

#### **dostateczny**

- chętnie uczestniczy w zajęciach,
- nieznacznie przekracza reguły zabaw i gier
- ćwiczenia wykonuje niepewnie, z większymi błędami technicznymi
- nie obserwowany ćwiczy niedbale
- często nie potrafi współdziałać w zespole
- zna zasady gier sportowych stosowanych w kl. I, jednak nie przestrzega ich

#### **dopuszczający**

- niezbyt chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych
- przekracza reguły zabaw
- dysponuje przeciętną sprawnością ruchową
- łamie zasady rywalizacji i nie przestrzega zasad bezpieczeństwa
- zazwyczaj nie potrafi współdziałać w zespole

## **EDUKACJA INFORMATYCZNA**

#### **celujący**

- wzorowo przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem
- biegle obsługuje komputer
- wspaniale posługuje się wybranymi elementami edytora tekstu i grafiki

- biegle porusza się po wybranych grach edukacyjnych
- posługuje się niektórymi skrótami klawiszowymi – Ctrl + V, Ctrl + Z, Ctrl + C
- utożsamia działania urządzeń tj. laptop, smartfon, tablet z działaniem komputera stacjonarnego

#### **bardzo dobry**

- zawsze przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem
- prawidłowo obsługuje komputer
- bardzo dobrze posługuje się wybranymi elementami edytora tekstu i grafiki
- z łatwością porusza się po wybranych grach edukacyjnych

#### **dobry**

- często przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem
- z niewielką pomocą nauczyciela obsługuje komputer
- z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego
- z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora tekstu
- z pomocą porusza się po wybranych grach edukacyjnych

#### **dostateczny**

- zazwyczaj nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem
- tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów obsługuje komputer
- tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się wybranymi elementami edytora grafiki i tekstu

#### **dopuszczający**

- nie przewidyuje się

#### **niedostateczny**

- nie przewidyuje się



