



## Scenariusz lekcji

Przedmiot:	matematyka
Temat zajęć:	Wysokości w trójkącie.
Autor	
Imię i nazwisko	Danuta Czerwińska
Stopień awansu zawodowego:	nauczyciel dyplomowany
Klasa:	5
Odniesienie do podstawy programowej (punkty podstawy programowej)	7.2 7.3 9.1
Cel ogólny lekcji:	Zapoznanie ucznia z pojęciem wysokości trójkąta.
Cele operacyjne lekcji:	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zna pojęcie wysokości i podstawy trójkąta;</li> <li>▪ wskazuje podstawę i wysokość w trójkącie;</li> <li>▪ rysuje wysokości w trójkącie z użyciem ekierki.</li> </ul>
Metody nauczania:	Pogadanka, programowa z użyciem sprzętu komputerowego, praktyczno – ćwiczeniowa.
Środki dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komputer;</li> <li>▪ rzutnik multimedialny;</li> <li>▪ tablica interaktywna;</li> <li>▪ EduROM Matematyka szkoła podstawowa klasa 5, dysk nr2: temat 42 – Rysowanie wysokości w trójkątach i wielokątach;</li> <li>▪ przyrządy geometryczne.</li> </ul>
Minimalny zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji uczniów niezbędnych do zrozumienia podawanych treści i w opanowania ćwiczonych umiejętności:	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zna pojęcie prostych i odcinków prostopadłych;</li> <li>▪ kreśli prostą prostopadłą z użyciem ekierki;</li> <li>▪ kreśli prostą prostopadłą przechodzącą przez dany punkt.</li> </ul>



Przebieg lekcji z podziałem na czynności nauczyciela, ucznia i przydziałem czasu oraz wskazaniem miejsc wykorzystania nowoczesnej technologii i jej rodzajów				
Lp.	Czynności nauczyciela	Czynności ucznia	Przydział czasu	Rodzaj wykorzystanej technologii, uwagi
1.	Nauczyciel wita uczniów, sprawdza obecność, podaje temat lekcji: „Wysokości w trójkącie” – temat zapisuje na tablicy.	Uczniowie zapisują temat lekcji do zeszytów.	3'	
2.	Nauczyciel sprawdza zadanie domowe – kreślenie prostej prostopadłej do danej prostej przechodzącej przez dany punkt.	Uczniowie objaśniają sposób rozwiązania zadania.	5'	
3.	Nauczyciel włącza EduROM – temat 42: „Rysowanie wysokości w trójkątach” (str.2)	Uczniowie słuchają i wykonują rysunek w zeszytach.	7'	tablica interaktywna, EduROM
4.	Nauczyciel włącza EduROM – temat 42: „Rysowanie wysokości w trójkątach” (str.3)	Uczniowie słuchają, a następnie rysują trójkąt ostrokątny, prostokątny i rozwartokątny oraz wysokości w tych trójkątach.	15'	tablica interaktywna, EduROM
5.	Nauczyciel włącza EduROM – temat 42: „Rysowanie wysokości w trójkątach” (str.4)	Uczniowie rozwiązują zadania podsumowujące temat wyświetlane na tablicy interaktywnej.	10'	tablica interaktywna, EduROM
6.	Nauczyciel zadaje i objaśnia pracę domową z zeszytu ćwiczeń str. 54, 55.	Uczniowie notują treść zadania domowego do zeszytów.	5'	

**Uwagi metodyczne:**

Uczniowie nie notują w zeszytach definicji wysokości trójkąta, a jedynie wykonują rysunki i opisują je. Definicję wysokości trójkąta uczniowie mogą odnaleźć w podręczniku.