



Scenariusz lekcji

Przedmiot:	Język polski
Temat zajęć:	Jak, gdzie, kiedy, czyli z kroniki wypadków.
Autor	
Imię i nazwisko	Małgorzata Maciejńczyk
Stopień awansu zawodowego:	Nauczyciel dyplomowany
Klasa:	piąta
Odniesienie do podstawy programowej (punkty podstawy programowej)	Uczeń rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy i wskazuje różnice między nimi (I.3:3) Pisze poprawnie pod względem ortograficznym (III.2: 5)
Cel ogólny lekcji:	Utrwalenie wiadomości o przysłówku.
Cele operacyjne lekcji:	Uczeń: - wie, co to jest przysłówek i na jakie pytania odpowiada, - wie, że przysłówek określa czasownik i jest nieodmienną częścią mowy, - wskazuje w tekście przysłówki, - łączy w pary przysłówki przeciwstawne, - stopniuje przysłówki utworzone od przymiotników, - wie, których przysłówek nie stopniujemy, - poprawnie zapisuje rozmowę.
Metody nauczania:	programowane z użyciem komputera i tablicy interaktywnej, działania dramowe – scenka,
Środki dydaktyczne:	tablica interaktywna, komputer, program multimedialny „Interaktywna gramatyka z Między nami”
Minimalny zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji uczniów niezbędnych do zrozumienia podawanych treści i w opanowania ćwiczonych umiejętności: Powtórzenie w domu wiadomości dotyczących przysłówka – podręcznik „Między nami” kl.5 str. 149, przeczytanie podanej przez nauczyciela notatki prasowej.	



Przebieg lekcji z podziałem na czynności nauczyciela, ucznia i przydzieleniu czasu oraz wskazaniem miejsc wykorzystania nowoczesnej technologii i jej rodzajów				
Lp.	Czynności nauczyciela	Czynności ucznia	Przydział czasu	Rodzaj wykorzystanej technologii, uwagi
1.	Nauczyciel dzieli uczniów na grupę dziennikarzy i grupę świadków zdarzenia. Podaje słownictwo, które należy zastosować w wywiadach.	Uczniowie odgrywają scenki, używając wyrazów: wczoraj, niespodziewanie, natychmiast, prosto, nagle, szybko, blisko, poniewczasie.	15min	
2.	Zapisuje na tablicy temat oraz wspólnie redagowany wywiad dziennikarza z bohaterem zdarzeń.	Uczniowie przepisują temat oraz wywiad, podkreślając w/w wyrazy.	15 min	
3.	Pyta, jak nazywają się podkreślone wyrazy, na jakie pytania odpowiadają, co określają.	Odpowiadają na pytania.	5 min	
4.	Uruchamia program multimedialny „Interaktywna gramatyka z Między nami”	Wykonują zadania dotyczące przysłówki: - rozróżniają przysłówki - łączą przysłówki przeciwstawne - dopasowują przysłówki do pytań - dobierają przysłówki do czasowników.	25 min	Tablica interaktywna, komputer
5.	Wyjaśnia, które przysłówki można stopniować i w jaki sposób. Poleca wykonanie ćwiczenia 5 i 6 str.90, 91z zeszytu ćwiczeń część 1 kl.5	Uczniowie piszą zadania.	10 min	
6.	Sprawdza wiedzę uczniów dotyczącą przysłówka.	Uczniowie odpowiadają na pytania.	15 min	
7.	Ocenia pracę uczniów. Wyjaśnia zadanie domowe – ćw.3 str.149 podręcznik Między nami	Notują polecenie.	5 min	



Uwagi metodyczne: uczniowie w domu czytają notatkę prasową i układają pytania do świadka zdarzenia, Marka S.

Notatka prasowa – wczoraj po godz. 16.00 na jednym z żorskich osiedli wypadł z balkonu na 4. piętrze czterolatek Kuba. Chłopiec bawił się na balkonie, gdy jego matka zajęta była gotowaniem obiadu. Niespodziewanie wychylił się przez pręty balustrady i spadł prosto w ręce wracającego z pracy Marka S. Na szczęście chłopcu nic się nie stało. Mężczyznę ze złamaną lewą ręką i zwichniętym obojczykiem odwieziono na pogotowie, a matkę Kuby w szoku – do szpitala.