

Scenariusz lekcji 1

Przedmiot:	historia		
Temat zajęć:	Powstanie kościuszkowskie.		
Autor			
Imię i nazwisko	Gabriela Holeksa		
Stopień awansu zawodowego:	dyplomowany		
Klasa:	V SP		
Odniesienie do podstawy programowej (punkty podstawy programowej)	I.		
	II.		
	III.		
	22.2	22.3	
Cel ogólny lekcji	- uczeń zna przyczyny i skutki wybuchu powstania kościuszkowskiego		
Cele operacyjne lekcji:	Uczeń: - poprawnie posługuje się terminami: insurekcja, naczelnik, uniwersał, kosynier, - odnajduje na mapie miejscowości: Kraków, Raćławice, Maciejowice, Warszawa, - umieszcza na osi czasu daty ważnych wydarzeń powstania, - wymienia nazwiska i zastugi dowódców z okresu insurekcji, - wyraża własną opinię nt decyzji o rozpoczęciu powstania, - omawia znaczenie bitew pod Raćławicami i Maciejowicami.		
Metody nauczania	- aktywizująca, - praca z podręcznikiem, - praca z mapą, - karta pracy.		

Środki dydaktyczne:

- podręcznik "Wczoraj i dziś 5",
- mapa historyczna,
- karta pracy,
- tablica interaktywna.

Minimalny zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji uczniów niezbędnych do zrozumienia podawanych treści i w opanowania ćwiczonych umiejętności:

Uczeń:

- **zaznacza na osi czasu daty wybuchu insurekcji i III rozbioru,**
- **przedstawia postaci związane z powstaniem kościuszkowskim,**
- **podaje przyczyny wybuchu powstania,**
- **wie, kim byli kosynierzy,**
- **pokazuje na mapie ziemie utracone przez RP po III rozbiorze.**

Lp.	Czynności nauczyciela	Czynności ucznia	Przydział czasu	Rodzaj wykorzystanej technologii, uwagi
1	Faza wprowadzająca. Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności, podanie tematu i przedstawienie podstawowego celu zajęć, którym jest wyjaśnienie znaczenia powstania kościuszkowskiego dla losów państwa polskiego.	Zapisanie tematu, wysłuchanie nauczyciela, realizacja polecenia ze str. 139 podręcznika.	10 minut	
2	Faza realizacyjna. Omówienie sytuacji panującej w RP po II rozbiorze. Wytłumaczenie pojęć: insurekcja, naczelnik. Wskazanie na mapie granic Polski po II rozbiorze oraz Krakowa i Racławic.	Uzupełnianie wypowiedzi nauczyciela informacjami poznanymi na wcześniejszej lekcji. Wymienienie przyczyn wybuchu powstania (na pods. tekstu z podręcznika).	10 minut	

3	Głośne przeczytanie tekstu "Uniwersał połaniecki" z podręcznika. Wyjaśnienie, dlaczego chłopie nie przyłączyli się masowo do powstania. Wskazanie na mapie Połańca.	Wymienienie postanowień dokumentu.	10 minut	
4	Wypunktowanie razem z uczniami najważniejszych wydarzeń powstania. Wskazanie na mapie Wielkopolski, Warszawy, Wilna , Maciejowic.	Głośne przeczytanie tekstu głównego z podręcznika (str. 151). Wypunktowanie razem z nauczycielem najważniejszych wydarzeń powstania.	10 minut	
5	Podzielenie klasy na 2 grupy - jedna formułuje argumenty "za", druga "przeciw" organizacji powstania. Zapisanie wniosków.	Formułowanie przez grupy argumentów za i przeciw organizacji powstania. Zaprezentowanie wyników pracy. Zapisanie wniosków.	20 minut	

6	<p>Odczytanie tekstu głównego z podręcznika. Wymienienie postanowień umowy między zaborcami dotyczącej terytorium RP po upadku powstania kościuszkowskiego.</p> <p>Wskazanie na mapie terytoriów zabranych Polsce w III rozbiorze przez poszczególne państwa.</p>	<p>Wysłuchanie nauczyciela, uzupełnianie informacjami wypowiedzi nauczyciela.</p>	10 minut	
7	<p>Faza podsumowująca</p> <p>Wyjaśnienie zasad pracy metodą skrzynki pytań. Podzielenie klasy na części - każda grupa losuje pytania dotyczące lekcji i udziela odpowiedzi. Ta drużyna, która zdobędzie najwięcej punktów, wygrywa. Pokaz filmu utrwalającego temat.</p>	<p>Aktywny udział w skrzynce pytań. Obejrzenie filmu podsumowującego lekcję. Wykonanie zadań z karty pracy - zadanie domowe.</p>	20 minut	<p>Tablica interaktywna</p> <p>- www.youtube.com/watch?v=QPp5umyzSPo</p>