



Scenariusz lekcji

Przedmiot: Godzina wychowawcza	
Temat zajęć: Specjalne potrzeby osób niepełnosprawnych	
Autor	
Imię i nazwisko Małgorzata Majka	
Stopień awansu zawodowego: Nauczyciel mianowany	
Klasa: VI	
Odniesienie do podstawy programowej (punkty podstawy programowej)	Nie dotyczy
Cel ogólny lekcji: Uczeń poznaje świat niepełnosprawnych i uczy się dostrzegać potrzeby tych osób	
Cele operacyjne lekcji: <ul style="list-style-type: none">- Uczeń wie, że dzieci niepełnosprawne mają szczególne potrzeby.- Uczeń potrafi wymienić rodzaje niepełnosprawności- Uczeń potrafi wymienić potrzeby osób niepełnosprawnych	
Metody nauczania Metoda aktywizująca : zabawa Metoda pracy w grupach Metoda eksponująca: film edukacyjny, źródło Internet: https://www.youtube.com/watch?v=4Y01f08_syw https://www.youtube.com/watch?v=je0RXUkQ7HA	
Środki dydaktyczne: Pacholki, kartki, ołówki, chustki, zapis alfabetem Braille'a, litery wycięte z papieru ściernego, projektor multimedialny, laptop	



Minimalny zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji uczniów niezbędnych do zrozumienia podawanych treści i w opanowania ćwiczonych umiejętności:

- uczeń wie kim jest osoba niepełnosprawna
- uczeń zna specyficzne potrzeby osób niepełnosprawnych



Przebieg lekcji z podziałem na czynności nauczyciela, ucznia i przydziałem czasu oraz wskazaniem miejsc wykorzystania nowoczesnej technologii i jej rodzajów				
Lp.	Czynności nauczyciela	Czynności ucznia	Przydział czasu	Rodzaj wykorzystanej technologii, uwagi
1	Nauczyciel spotyka się z uczniami w sali (w sali są odsunięte na bok krzesła i stoły a ustawione są w odpowiednich miejscach pachołki))	uczniowie siadają w kręgu w wyznaczonym miejscu	5	
2	<p>1. Nauczyciel prosi uczniów, by we wskazanym miejscu usiedli w kręgu i odliczyli do dwóch. „Jedynki” zostają na swoich miejscach, a „dwójki” siadają naprzeciwko nich tak, że tworzą pary. Nauczyciel wyjaśnia zasady ćwiczenia. Rozdaje uczniom po dwie karteczki. Na każdej z nich para uczniów zapisuje swoje imiona i jedną zostawia w miejscu, gdzie siedzi, a drugą znosi w dowolne miejsce na sali, gdzie się zatrzymuje. „Jedynki” zawiązują chustki „dwójkom” tak, aby te nic nie widziały. Zadaniem „jedynek” jest, trzymając za rękę i chroniąc przed niebezpieczeństwami, doprowadzić „niewidomego” kolegę do miejsca, gdzie wcześniej siedzieli. Po powrocie na miejsca nauczyciel rozmawia z uczniami o odczuciach, jakie budzi chodzenie bez możliwości widzenia otoczenia, a jakie sytuacja odpowiedzialności za drugą osobę.</p> <p>2. Nauczyciel zawiązuje oczy jednemu z uczniów i podaje mu literę wyciętą z papieru ściernego. Zadaniem ucznia jest odgadnąć, jaka to litera.</p>	Praca w parach oraz słuchanie wykładu nauczyciela	30	



Przebieg lekcji z podziałem na czynności nauczyciela, ucznia i przydziałem czasu oraz wskazaniem miejsc wykorzystania nowoczesnej technologii i jej rodzajów

	<p>3. Nauczyciel wyjaśnia, że niewidomi posługują się alfabetem Braille'a i demonstruje fragment zapisu w języku niewidomych.</p> <p>4. Nauczyciel prosi uczniów, aby wrócili na miejsca, gdzie rozpoczynali poprzednie ćwiczenie i tam usiedli. Zadaniem uczniów jest zatkać uszy. W tym czasie nauczyciel będzie do nich „mówił” bezgłośnie. Uczniowie mają za zadanie odgadnąć, o czym mówi nauczyciel i wrócić na miejsca w kręgu, na znak dany gestem przez nauczyciela. Po powrocie do kręgu nauczyciel rozmawia z uczniami o odczuciach, jakie powoduje sytuacja, gdy ktoś do nas mówi, a my nie możemy tego usłyszeć.</p> <p>5. Nauczyciel wyjaśnia, że głusi posługują się językiem migowym i demonstruje kilka znaków języka migowego.</p> <p>6. Nauczyciel prosi uczniów o powrót na miejsca poza kręgiem. Rozdaje uczniom kartki i ołówki. Uczniowie wykonują rysunek kwiatu tą ręką, którą normalnie nie piszą. Następnie uczniowie odkładają ołówki na kartki. Obie ręce splatają na plecach i próbują chwycić ustami ołówek i narysować drzewo. Uczniowie wracają do kręgu i opowiadają o swoich wrażeniach.</p>	<p>Praca w parach oraz słuchanie wykładu nauczyciela</p>		
--	---	--	--	--



Przebieg lekcji z podziałem na czynności nauczyciela, ucznia i przydziałem czasu oraz wskazaniem miejsc wykorzystania nowoczesnej technologii i jej rodzajów

3	Nauczyciel rozmawia z uczniami o niepełnosprawności. Odwołuje się do doświadczeń uczniów z ćwiczeń oraz z życia. Wyjaśnia, że dzieci niepełnosprawne mają szczególne potrzeby i uwrażliwia na te potrzeby.	Uczniowie uważnie słuchają	5	
4	Nauczyciel odtwarza uczniom film na temat tolerancji	Uczniowie oglądają film	5	Projektor multimedialny, laptop, tablica interaktywna

Uwagi metodyczne